



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
Г. БОДАЙБО и РАЙОНА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

## Оглавление

<b>I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Вводная часть .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Аннотация .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Ответственные за подготовку .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Контакты .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Источники данных.....</b>	<b>7</b>
<b>1.5. Паспорт образовательной системы .....</b>	<b>8</b>
<b>1.6. Образовательный контекст .....</b>	<b>15</b>
<b>1.6.1. Краткая характеристика территории муниципального образования г. Бодайбо и района.....</b>	<b>15</b>
<b>1.6.2. Демографическая ситуация .....</b>	<b>15</b>
<b>1.6.3. Направления экономического развития .....</b>	<b>15</b>
<b>1.6.4. Занятость населения.....</b>	<b>16</b>
<b>1.7. Особенности образовательной системы .....</b>	<b>23</b>
<b>2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 24</b>	
<b>2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования.....</b>	<b>49</b>
<b>2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....</b>	<b>63</b>
<b>2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования .....</b>	<b>68</b>
<b>2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) .....</b>	<b>79</b>
<b>3. Выводы и заключения .....</b>	<b>81</b>
<b>3.1. Выводы.....</b>	<b>81</b>
<b>3.2. Планы и перспективы развития.....</b>	<b>82</b>
<b>II. Показатели мониторинга системы образования г. Бодайбо и района.....</b>	<b>84</b>
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования .....</b>	<b>89</b>
<b>III. Дополнительное образование.....</b>	<b>95</b>
<b>4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....</b>	<b>95</b>
<b>4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.....</b>	<b>95</b>

### Перечень сокращений

ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ФСН	Федеральные статистические наблюдения

## **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **1. Вводная часть**

#### **1.1. Аннотация**

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Бодайбинского района (далее-отчет) за 2024 год подготовлен в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики в сфере образования и воспитания. Итоговый отчет адресован работникам системы образования, обучающимся и их родителям (законным представителям), представителям общественности, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования. В отчете содержится информация о состоянии дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования на территории муниципального образования г. Бодайбо и района, о муниципальной системе оценки качества образования в целом, а также об условиях самореализации и социализации молодежи. На основе показателей ежегодного мониторинга системы образования представлен анализ достигнутых результатов за 2024 год, выявлены проблемные вопросы и определены приоритетные направления развития системы муниципального образования. Итоговый отчет подготовлен на основании Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", Приказа Минпросвещения России от 10.09.2021 г №638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых», Приказа Минпросвещения России от 10.08.2023 г № 594 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 10 сентября 2021г. № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» ( с изм., утв. Приказом Минпросвещения РФ от 10 августа 2023 года №594), Распоряжения министерства образования Иркутской области от 29 июня 2020 года № 507-мр «Об осуществлении мониторинга системы образования Иркутской области», с учетом письма ГАУ ИО ЦОПМКиМКО от 18 ноября 2024года №01-07-421/24 «Об

утверждении методики анализа и оценки качества подготовки муниципальных итоговых отчетов».

Отчет размещен на сайте Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района <http://uobodaibo.ru/>

## **1.2. Ответственные за подготовку**

Подготовка итогового отчета осуществлялась специалистами Управления образования на основании приказа Управления образования от 15.09.2025 № 639 «Об организации работы по осуществлению мониторинга системы образования» с привлечением членов Общественного Совета, Штаба родительского общественного контроля.

Ответственные исполнители за информацию по наполнению разделов отчета:

Начальник отдела развития дошкольного, общего, дополнительного образования и воспитательных систем Царева Л.И.

Ведущий специалист отдела Дометова О.В.

Ведущий специалист отдела Емельянова Н.В.

Методисты МКУ «Ресурсный центр» Биликтуева Т.О., Жамбалдоржиева Э.Б., Евтухович А.Е.

Ответственный за подготовку информации по финансовым вопросам-заместитель директора МКУ «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений г. Бодайбо и района» по экономическим вопросам Лакосникова Н.В.

Ответственный за подготовку информации по кадровой обеспеченности образовательных организаций: ведущий специалист Бодяло Е.М.

Подготовка итогового отчета к редакции:

Заместитель начальника управления образования Афиногенова Е.В.

Начальник управления образования Наумова С.Е.

### 1.3. Контакты

Название: Управление образования администрации г. Бодайбо и района

Адрес: 666904, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого 33

Руководитель: Наумова Светлана Евгеньевна

Контактные лица: Афиногенова Елена Владимировна

Царева Людмила Ивановна

Дометова Ольга Витальевна

Телефон: 8(39561)5-17-02

Почта: [gorono38@mail.ru](mailto:gorono38@mail.ru)

Название: Муниципальное казенное учреждение «Ресурсный центр г. Бодайбо и района»

Адрес: 666904, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого 33

Руководитель: Биликтуева Туяна Олеговна

Контактное лицо: Евтухович Анжела Евгеньевна

Телефон: 8(39561)5-23-10

Почта: [rcobr.bdb@mail.ru](mailto:rcobr.bdb@mail.ru)

#### **1.4. Источники данных**

Отчетная информация предоставляется в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1146.

В качестве приоритетных источников информации определены формы федеральных статистических наблюдений, формы отчетных информационных муниципальных и регионального уровней:

1. Автоматизированная информационная система «Мониторинг общего и дополнительного образования»;
2. Формы федерального статистического наблюдения:
  - форма ФСН № ОО-1;
  - форма ФСН № ОО- 2;
  - форма ФСН № 85-К;
  - форма ФСН № 1 ДО;
3. Автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ», «Контингент-регион», «Навигатор»;
4. Результаты социологического опроса «Удовлетворенность системой образования»;
5. Публичный доклад мэра МО г. Бодайбо и района за 2024 год.
6. Результаты независимой оценки качества оказаний услуг образовательными организациями Бодайбинского района на сайте  
<https://bus.gov.ru/pub/independentRating/detailsNew/65321>  
[http://uobodaibo.ru/index/nok\\_uood/0-136](http://uobodaibo.ru/index/nok_uood/0-136)
7. Годовой отчет об исполнении целевых показателей муниципальной программы "Развитие системы образования Бодайбинского района " на 2020-2025 гг. за 2024 год по состоянию на 01.01.2025, размещенный на сайте Управления образования;
8. Отчеты по результатам самообследования муниципальных образовательных организаций за 2024 год;
9. Результаты внешних оценочных процедур.

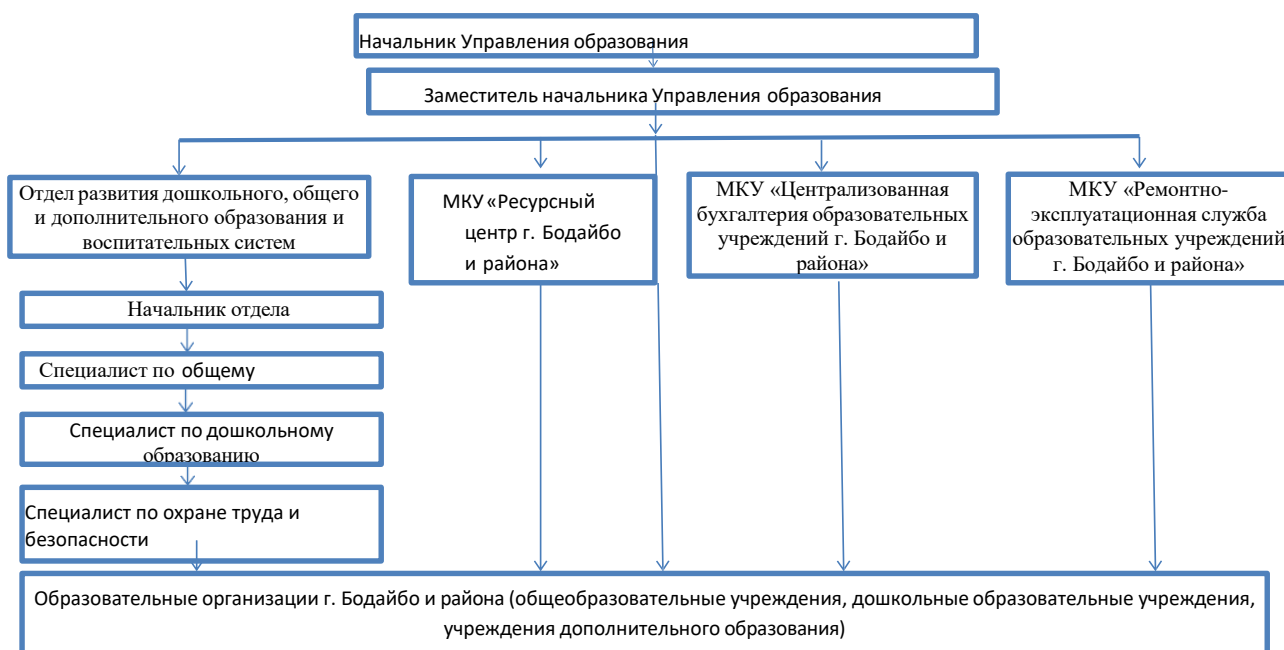
## 1.5. Паспорт образовательной системы

Система образования муниципального образования города Бодайбо и района предоставляет возможности для получения качественного и доступного образования по основным и адаптированным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам и программам начального профессионального обучения.

Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования

Полное название	Адрес	Телефон, факс	(E-mail)	Сайт
Управление образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района	666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого 33	8(39561)5-17-02	<a href="mailto:gorono38@mail.ru">gorono38@mail.ru</a>	<a href="http://uobodaibo.ru">http://uobodaibo.ru</a>

Рис. 1.5.1. Структура управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района



В ведомственном подчинении Управления образования находятся общеобразовательные организации и дошкольные образовательные организации, учреждения дополнительного образования, а также казённые учреждения «Ресурсный центр г. Бодайбо и района», «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений г. Бодайбо и района», «Ремонтно- эксплуатационная служба образовательных учреждений г. Бодайбо и района».



В управлении муниципальной системой образования участвуют коллегиальные органы: «Коллегия Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района», «Совет директоров общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования», «Совет руководителей дошкольных образовательных организаций», а также «Общественный совет по проведению независимой оценки качества осуществления образовательной деятельностью», «Городской родительский комитет».

### Общая характеристика сети образовательных учреждений Бодайбинского района

На 01.01.2025 года на территории муниципального образования г. Бодайбо и района функционировало 21 образовательное учреждение: 1 государственное учреждение среднего профессионального образования Иркутской области (ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»), 1 государственное общеобразовательное учреждение общего образования Иркутской области (ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа г.Бодайбо") и 19 муниципальных учреждений, подведомственных Управлению образования:

-9 муниципальных общеобразовательных учреждений,

-7 дошкольных образовательных учреждений,

-3 учреждения дополнительного образования, расположенные на территории г.Бодайбо, но осуществляющие свою образовательную деятельность в соответствии с лицензиями и в рабочих поселках. Все муниципальные учреждения по форме собственности являются казёнными учреждениями.

Общие показатели (таблица 1)

Таблица 1

	Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	<b>Всего несовершеннолетних детей от 0 до 18 лет, в т.ч.</b>	3972	3704	<i>нет данных</i>
2.	от 0 до 7 лет	1295	1323	
3.	от 7 до 18 лет	2677	2381	
4.	от 5 до 18 лет	3110	2836	
5.	<b>Всего количество учреждений образования на территории, в т.ч.</b>	23	22	21
6.	муниципальных дневных общеобразовательных учреждений	9	9	9
7.	муниципальных вечерних общеобразовательных учреждений	0	0	0
8.	муниципальных дошкольных образовательных учреждений	9	8	7
9.	государственных общеобразовательных учреждений общего образования Иркутской области	1	1	1
10.	муниципальных учреждений дополнительного образования	3	3	3
11.	учреждений среднего профессионального образования	1	1	1

Рис. 1.5.2. Динамика численности обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений за период 2020-2024 г.г.

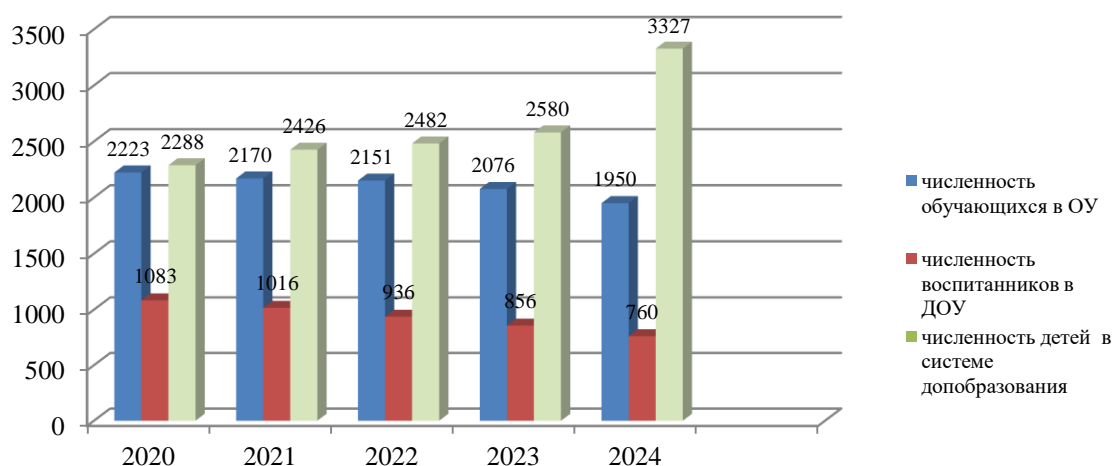
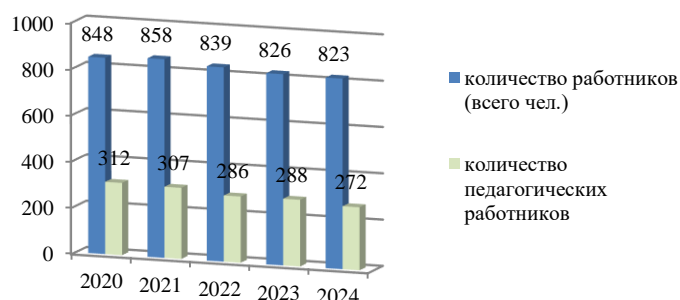


Рисунок 1.5.2 демонстрирует стабильно отрицательную динамику численности обучающихся в образовательных учреждениях Бодайбинского района как на уровне общего, так и на уровне дошкольного образования, что отражает общую тенденцию снижения численности населения, связанную с выводом из района офисов ведущих предприятий золотодобывающей промышленности. В тоже время организованная на территории муниципалитета целенаправленная работа по расширению услуг дополнительного образования для обучающихся и воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет обеспечила стабильный рост занятости детей в учреждениях дополнительного образования.

В соответствии со снижением контингента обучающихся образовательных учреждений последние три года происходит стабильное снижение общего количества работников учреждений, а также уменьшение числа педагогических работников (рис. 1.5.3.).



Основной целью деятельности Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района, МКУ «Ресурсный центр» является повышение качества реализации полномочий в сфере образования, определенных Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышение эффективности деятельности Управления образования, МКУ «Ресурсный центр», общеобразовательных организаций по созданию комплекса условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФООП и их подтверждения на государственной итоговой аттестации.

Задачи, определенные для достижения поставленной цели, согласуются со стратегическими документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Федеральные: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития воспитания до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р); Послание Президента РФ Федеральному

Собранию от 1 марта 2018 года; Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.

Региональные: Государственная программа Иркутской области «Развитие образования на 2019-2024 г. г.», утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области №820-пп от 09.11.2018 года, Концепция семейной политики Иркутской области до 2025 года, Распоряжение Губернатора Иркутской области №87-Р ОТ 29.03.2021 г. «О мероприятиях в рамках Десятилетия детства в Иркутской области до 2027 года».

Муниципальные: Стратегия социально-экономического развития муниципального образования г. Бодайбо и района на период до 2030 года (утв. решением Думы г. Бодайбо и района от 14.12.2018 № 25-па), Муниципальная программа «Развитие образования Бодайбинского района» на 2019-2025 гг., Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в Бодайбинском районе», Муниципальная программа «Развитие молодежной политики Бодайбинского района», Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района», Муниципальный проект «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022-2025 годы)

В 2024 году Управлением образования решались следующие основные задачи:

- содействие формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;

- создание условий для эффективной реализации федеральных образовательных программ, соответствующих обновленным ФГОС;

- реализация муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района»;

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных российских духовных и культурных ценностей;

- создание условий для реализации муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы»;

- создание условий выявления, поддержки и развития способностей и одаренности у детей в различных областях.

Цель муниципальной программы «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы состоит в обеспечении доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.

Задачи муниципальной программы:

- 1.Организация предоставления доступного современного качественного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.

- 2.Организация предоставления доступного современного качественного общего образования.

- 3.Организация в системе дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации.

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

5.Создание условий для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

6.Совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

7.Совершенствование организационного, методического, экономического механизмов функционирования системы образования района.

8.Создание безопасных условий пребывания учащихся, воспитанников и работников в образовательных организациях.

9.Переподготовка и повышение квалификации работников сферы образования.

10.Создание условий для организации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Региональный проект «Успех каждого ребенка».

На реализацию мероприятий Программы на конец 3 квартала было предусмотрено 1 162 511,8 тыс. руб., на 01.01.2025 – 1 207 861,3 тыс. руб. Из таблицы 1 видно, что бюджетные ассигнования в течение отчетного периода увеличились на 45 349,5 тыс.руб.. Исполнение на 01.01.2025 года составило 1 172 364,4 тыс. руб., или 97,1 %.

Ассигнования в разрезе источников финансирования распределились следующим образом (таблица 2):

Таблица 2

**Исполнение  
финансовых показателей на отчетную дату в разрезе источников финансирования**

Таблица 1

Источник финансирования	План, тыс. руб.	Факт тыс. руб.	Исполнение, %	Удельный вес источника финансирова ния в общем объёме исполнения, %
Федеральный бюджет	36 190,2	35 565,5	99,1	3,0
Областной бюджет	665 720,5	661 127,4	99,3	55,1
Муниципальный бюджет	505 950,6	475 671,5	94,0	41,9

**Изменения плановых показателей, произошедшие в отчетном году  
в разрезе основных мероприятий (таблица 3)**

Таблица 3

Тыс. руб..

Номер основн ых меропр иятий	Наименование основного мероприятия	Ассигнования на 01.10.2024	Ассигнования на 01.01.2025	Увеличение +, Уменьшение - ассигнований в разрезе основных мероприятий
--	---------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--

1	Организация предоставления доступного, современного качественного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях	327 730,3	334 342,5	+ 6 612,2
2	Организация предоставления доступного современного качественного общего образования	514 741,8	551 514,2	+ 36 772,4
3	Организация в системе дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации	64 616,1	64 918,2	+ 302,1
4	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию	1 804,2	1 804,2	0,0
5	Создание условий для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	27 743,3	26 640,6	- 1 102,7
6	Совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию	612,2	566,2	-46,0

7	Совершенствование организационного, методического, экономического механизмов функционирования системы образования района	152 620,7	157 860,4	+ 5 239,7
8	Создание безопасных условий пребывания учащихся, воспитанников и работников в образовательных организациях	5 832,3	5 832,3	0,0
9	Переподготовка и повышение квалификации работников сферы образования	100,00	108,7	+8,7
10	Создание условий для организации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, а также гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	164,8	164,8	0,0
11	Реализация дополнительных программ в области физической культуры и спорта	64 105,1	61 768,2	-2 336,9
12	Региональный проекта "Успех каждого ребёнка"	0,0	0,00	0,0
13	Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	2 441,00	2 341,0	-100,0
		<b>1 162 511,8</b>	<b>1 207 861,3</b>	<b>+45 349,5</b>

## 1.6. Образовательный контекст

### **1.6.1. Краткая характеристика территории муниципального образования г. Бодайбо и района**

Бодайбинский район расположен на Витимо-Патомском нагорье в северо-восточной части Иркутской области и занимает площадь 91 975 квадратных километров. Район граничит на севере и северо-востоке с Якутией, на юге и юго-востоке – с Бурятией и Читинской областью, на западе – с Мамско-Чуйским районом.

С областным центром – городом Иркутском – район связан авиалинией протяженностью 950 км, а с Восточно-Сибирской железнодорожной магистралью (ст. Таксимо) - грунтовой автодорогой протяженностью 220 км.

Численность постоянного населения Бодайбинского района по состоянию на 01.01.2025 г. по оперативным данным составляет 12 623 чел. (на 01.01.2024 г. – 12 706 чел.). Снижение численности: - 83 чел.

### **1.6.2. Демографическая ситуация**

Демографическая ситуация в районе характеризуется тенденцией снижения численности постоянного населения района, как по причине естественной убыли, так и в связи с выездом наиболее активной части населения за пределы района.

Численность постоянного населения Бодайбинского района по состоянию на 01.01.2025 г. по оперативным данным составляет 12 623 чел. (на 01.01.2024 г. – 12 706 чел.). Снижение численности: - 83 чел.

Основные демографические показатели представлены в таблице 4:

Таблица 4

Показатели	Показатель численности, чел.		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Численность постоянного населения на 31 декабря, чел.	13 124	12 706	12 623
Родившихся	136	148	136
Умерших	318	249	288
Естественный прирост (+), убыль (-)	-182	-101	-152
Прибывшие (+)	315	285	507
Убывшие (-)	1 288	602	438
Миграционный прирост (снижение)	- 973	-317	+69
Увеличение (снижение) численности населения	- 1 155	- 418	- 83

### **1.6.3. Направления экономического развития**

Общий объем выручки от реализации продукции, работ и услуг всех сфер экономической деятельности за 2024 г. по предварительной оценке составляет 207 076,5 млн. руб. или 136,1% к аналогичному показателю прошлого года (2023 г. – 152 120,9 млн. руб.). В том числе выручка от золотодобычи по оперативным данным составляет 140 607,6 млн. руб. или 67,9% в общем объеме выручки от реализации продукции, работ, услуг за 2024 г. (в 2023 г. – 76,8%).

В 2024 г. добычу золота осуществляли 29 крупных и малых предприятий. Золотодобывающая отрасль в районе сохранила стабильные объемы добычи за счет разработки рудных месторождений. Перспектива развития золотопромышленности в районе связана с извлечением рудного золота. В 2024 г. добыто 19,363 тонн золота, в том числе: россыпного золота – 6,987 тонн, рудного – 12,376 тонны. Удельный вес рудного золота в общем объеме добытого металла составил 64,0% (в 2023 г. – 63,4%).

Объемы золотодобычи по отношению к предыдущему году отражены в таблице 5:

Таблица 5

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Добыча золота, кг - всего	25 125,3	24 389,73	24 531,43	21 659,68	19 362,45
% к предыдущему году	100,3	97,1	100,6	88,3	89,4
в том числе:					
россыпное золото, кг	9 655,3	9 234,1	9 364,78	7 936,37	6 986,90
% к предыдущему году	94,8	95,6	101,4	84,8	88,1
- рудное золото, кг	15 470,0	15 155,6	15 166,65	13 723,31	12 375,55
% к предыдущему году	104,5	98,0	100,1	90,5	90,2

Развитие отрасли обеспечивают на протяжении ряда лет крупные золотодобывающие компании, осуществляющие деятельность на рудных месторождениях: АО «Полюс Вернинское», АО «Высочайший», ООО «ГРК «Угахан», ООО «Друза».

На россыпных месторождениях продолжают работать: АО «ЗДК «Лензолото», ЗАО «Артель старателей «Витим», ООО «Друза», ООО «Угахан», ООО «АС «Иркутская», ЗАО «ГПП «Реткон», ООО «АС «Лена», ООО «АС «Сибирь» и др.

Работу по воспроизводству минерально-сырьевой базы золотодобывающих компаний Бодайбинского района обеспечивает ООО «Ленгео».

2024 г. войдет в историю российской и мировой золотодобычи как год, когда стартовал флагманский проект компании «Полюс» - Сухой Лог. С начала опытно-промышленной разработки Бодайбинское месторождение уже дало первую тонну драгоценного металла. В настоящее время на месторождении продолжается масштабная работа по строительству горно-обогатительного комбината.

Золотодобыча – технологически сложная промышленная деятельность, требующая привлечения не только уникально сложной карьерной техники, но и специалистов квалифицированных профессий: геологов, маркшейдеров, горняков, буровиков, машинистов, бульдозеристов и других специалистов различных служб.

#### **1.6.4. Занятость населения**

В экономике Бодайбинского района занято 15,59 тыс. чел. с учетом иностранных трудовых мигрантов, которые составляют порядка 49,2% в общей численности трудовых ресурсов района.

В разрезе отраслей сфер деятельности наибольшая доля занятых в золотодобывающей отрасли – 60,3%.

По состоянию на 01.01.2025 г. в Бодайбинском районе уровень безработицы составил – 0,08% (областной показатель – 0,40%).

В 2024 г. официально были признаны безработными 66 чел., трудоустроено - 223 чел., в том числе из числа безработных – 153 чел.



По состоянию на 01.01.2025 г. на учете состоит 8 чел. признанных безработными.

В рамках реализации Государственной программы дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда в 2024 г. было направлено на профобучение 37 чел., прошли обучение – 33 чел.; создали собственный бизнес (по программе самозанятости) – 2 чел.; стажировку прошел 1 выпускник ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум» и адресную поддержку при выезде из района для временного или постоянного трудоустройства в другом районе получил 1 чел.

В 2024 г. пособие по безработице получили 83 чел. (в 2023 г. – 114 чел.). Всего в 2024 г. было выплачено пособий на 1,6 млн. руб. (в 2023 г. – 2,3 млн. руб.).

Структура вакансий по отношению к предыдущему году не изменилась. Более 65% составляют квалифицированные специалисты рабочих профессий для промышленных предприятий: бульдозеристы, экскаваторщики, водители автомобилей, машинисты буровых установок, слесари-ремонтники, машинисты котельных, слесари по ремонту оборудования и пр.; для бюджетных учреждений: хореографы, учителя географии, биологии, математики, начальных классов, педагоги-организаторы, инструкторы по физической культуре, врачи-терапевты, педиатры, хирурги и др.

#### **1.6.5. Экономические условия функционирования и развития муниципальной системы образования**

Исполнение расходных обязательств по учреждениям сферы образования в 2024 году составило 1 189,9 млн. руб. при плане 1 228,0 млн. руб., или 96,9 %. Расходы бюджета в 2024 году превысили расходы 2023 года на 11,2%.

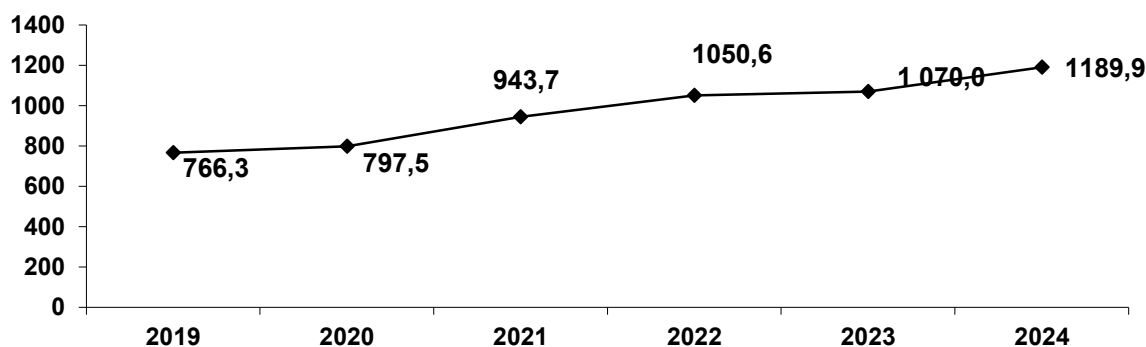


Рис. 1.6.1. Динамика расходов бюджета системы образования 2019 -2024 годы

Фактическое исполнения бюджета учреждений образования муниципального образования г. Бодайбо и района в 2024 году по источникам доходов имеют следующую структуру:

1. Средства областного бюджета в сумме **663,8 млн. руб.**, в т. ч. на

-обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях – **397,5 млн. руб.**;

-обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях – **251,7 млн. руб.;**

-оплату стоимости набора продуктов питания для детей в организованных органом местного самоуправления оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей – **1,6 млн. руб.;**

-реализацию мероприятий народных инициатив – **2,9 млн. руб.;**

-осуществление отдельных областных государственных полномочий по предоставлению мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям – **2,1 млн. руб.;**

-обеспечение среднесуточного набора продуктов питания детей с туберкулёзной интоксикацией, нуждающихся в длительном лечении – **0,2 млн. руб.;**

-обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Бодайбинского района, в том числе обучение которых организовано на дому – **1,7 млн. руб.;**

-осуществление областных государственных полномочий по обеспечению бесплатным двухразовым питанием детей – инвалидов – **0,3 млн. руб.;**

-обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования г. Бодайбо и района – **1,1 млн. руб.;**

-организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях г. Бодайбо и района – **2,6 млн. руб.**

-приобретение учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, необходимых для реализации образовательного процесса – **0,4 млн.руб.;**

-обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - **0,1 млн.руб.**

Появились новые расходные обязательства:

-финансовая поддержка реализации инициативных проектов ("Устройство навеса для колясок на территории детского сада "Буратино", "Ближе к звездам", "Центр развития детей и детей с ОВЗ" на базе МКУ ДО "Дом творчества" г.Бодайбо") – **1,4 млн. руб.;**

-приобретение спортивного оборудования и инвентаря для оснащения муниципальных организаций, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта – **0,2 млн.руб.**

2. Средства федерального бюджета в сумме **35,6 млн. руб.:**

-организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях г. Бодайбо и района – **7,7 млн. руб.;**

-ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования г. Бодайбо и района – **25,4 млн. руб.;**

-обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – **2,3 млн.руб.;**

-ежемесячное денежное вознаграждение советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – **0,2 млн.руб.**

3. Средства муниципального бюджета составили **490,5 млн. руб.**, в т.ч. родительская плата и доходы от предоставления платных услуг и др. – **21,7 млн. руб.**

Из средств муниципального бюджета в 2024 году выделено на софинансирование областных программ 5,0 млн. руб., что позволило дополнительно привлечь в район на нужды образования 20,0 млн. рублей



Рис.

#### 1.6.2. Структура расходов бюджета системы образования

Структура источников финансирования образовательных организаций по итогам 2024 года следующая:

- учреждения дополнительного образования финансируются за счёт собственных доходов бюджета муниципального образования г. Бодайбо и района.
- в дошкольных и общеобразовательных организациях преобладают средства областного бюджета (рисунок 1.5.3).

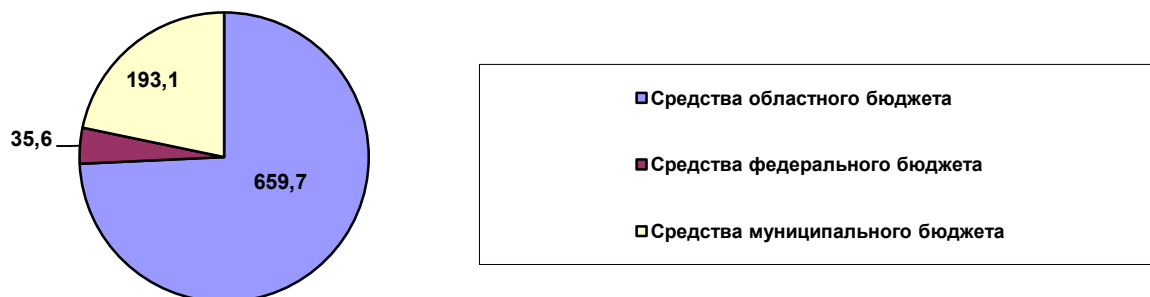


Рис. 1.6.3. Структура расходов бюджета общеобразовательных и дошкольных организаций

Динамика предусмотренных на общеобразовательные организации средств областной субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях и средств собственного бюджета МО г. Бодайбо и района отражена в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	год	Субвенция, млн. рублей	Муниципальный бюджет	
			Сумма, млн. рублей	% от предоставляемой на общее образование субвенции
1	2019	244,3	85,0	34,8
2	2020	240,0	103,7	43,2
3	2021	281,4	118,4	42,1
4	2022	316,43	138,8	43,9
5	2023	348,8	103,6	29,7
6	2024	397,5	120,3	30,3

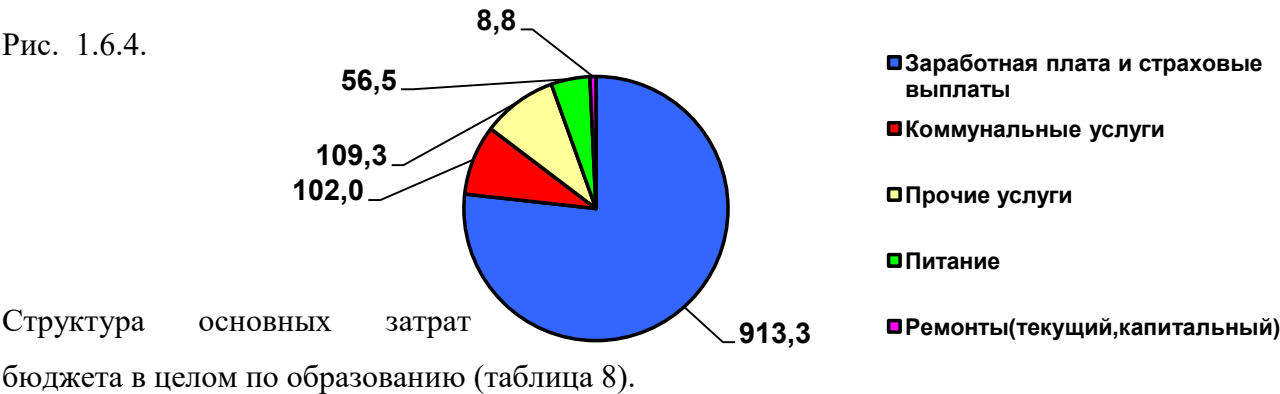
Динамика предусмотренных на дошкольные организации средств областной субвенции на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях и средств собственного бюджета МО г. Бодайбо и района представлена в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	год	Субвенция, млн. рублей	Муниципальный бюджет	
			Сумма, млн. рублей	% от предоставляемой на дошкольное образование субвенции
1	2021	197,9	92,0	46,5
2	2022	210,94	92,6	43,9
3	2023	236,2	77,9	33,0
4	2024	251,7	83,7	33,3

Наибольший удельный вес основных затрат в бюджете сферы образования составляет заработная плата с начислениями на неё, коммунальные услуги. В 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличение фонда оплаты труда и начисления на нее работников сферы образования составило 105,2 млн. руб. Средства направлены на повышение заработной платы педагогических работников и прочего персонала в связи с увеличением МРОТ.

Структура затрат по основным направлениям представлена ниже (рис. 1.6.4)



Структура основных затрат бюджета по видам образовательных организаций в 2024 году  
Таблица 8

Организации	Статьи затрат
-------------	---------------

	Заработная плата и начисления на неё (% в общем объеме финансирования)	Коммунальные услуги (% в общем объеме финансирования)	Питание (% в общем объеме финансирования)	Ремонты, текущий, капитальный (%)	Прочие расходы. (%)
Общеобразовательные	78,5	9,2	5,3	0,8	6,2
Дошкольные	74,3	9,6	7,4	1,0	7,7
Дополнительного образования детей	70,1	10,4	0	0,7	18,8

Расходы на содержание одного воспитанника в 2024 году по общеобразовательным организациям по сравнению с 2023 годом увеличились на 1,5%. Расходы в год на одного дошкольника увеличились на 1,8 %. По учреждениям дополнительного образования расходы на 1 обучающегося увеличились на 2,5% (таблица 9).

Большое увеличение содержания по общеобразовательным учреждениям объясняется наличием программ, направленных на питание школьников и оснащение школ, увеличением заработной платы работников и уменьшением контингента детей.

#### Расходы на содержание 1 воспитанника в образовательных организациях в 2024 году

Таблица 9

Вид образовательной организации	Расходы на 1 обучающегося, воспитанника в 2024 году, тыс. рублей.
Общеобразовательные	213,8
Дошкольные	519,8
Организации дополнительного образования детей	45,9

**Анализ численности работников сферы образования** приведён ниже (рис 1.6.5)

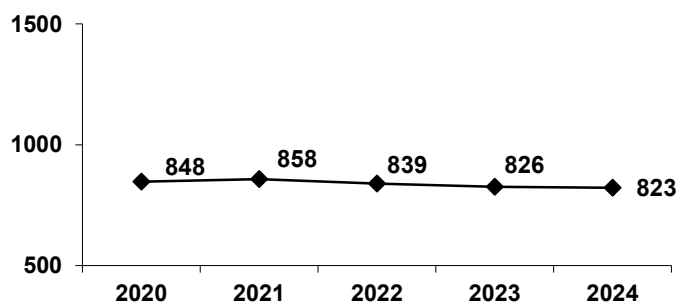


Рис. 1.6.5. Динамика среднесписочной численности работников образования

Среднесписочная численность работников образования в 2024 уменьшилась и составила 823 человек. Уменьшение среднесписочной численности связано с увольнением квалифицированных специалистов в образовательных организациях и отсутствием возможности их заместить. Общая среднесписочная численность составила 826,0 человека, в т. ч. 42 внешних совместителя, из них

- в общеобразовательных организациях- 393 человек, в том числе 21 совместителей;
- в дошкольных образовательных организациях – 244 человек, в том числе 5 совместителей,
- в организациях дополнительного образования детей – 91 человек, в том числе 15 совместителей,
- прочие работники – 95 человек, в том числе 1 совместитель.

Фонд заработной платы работников сферы образования и начисления на неё в 2024 году составил 913,3 млн. рублей, в том числе заработная плата – 696,0 млн. рублей; средняя заработная плата 69 416,8 рублей.

Динамика средней заработной платы работников сферы образования с 2019 года (рис.1.6.6.).

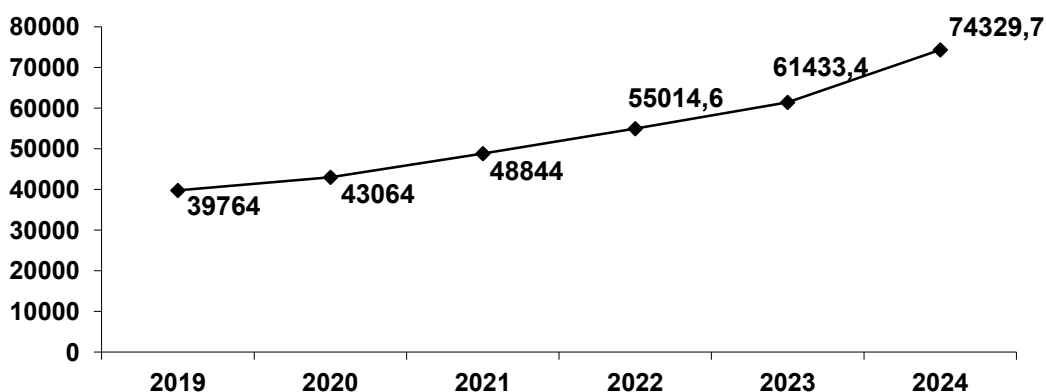


Рисунок 1.6.6.

#### Средняя заработная плата в разрезе образовательных учреждений 2024 год (таблица 10)

Таблица 10

Вид образовательных организаций	Средняя заработная плата 1 работника в 2024 году, рублей
Общеобразовательные	74 329,7
Дошкольные	59 265,0
Организации дополнительного образования детей	64 139,6

#### Средняя заработная плата по категориям работников в 2024 году (таблица 11)

Таблица 11

Категории работников	Среднемесячная заработная плата 1 работника в 2024 году, рублей
----------------------	---

Педагогический персонал в общеобразовательных организациях	86 207,0
Обслуживающий и учебно – вспомогательный персонал общеобразовательных организациях	53 719,4
Педагогический персонал в дошкольного организациях	77 036,0
Обслуживающий и учебно – вспомогательный персонал в дошкольных организациях	47 012,0
Педагогический персонал в организациях дополнительного образования	88 538,0
Обслуживающий и учебно – вспомогательный персонал в организациях дополнительного образования	54 833,1

### 1.7. Особенности образовательной системы

Особенности системы образования Бодайбинского района связаны, прежде всего, с территориальной отдаленностью от регионального центра, от учреждений среднего и высшего профессионального образования. Часть образовательных учреждений функционирует в неблагоприятных социальных условиях.

В муниципальной системе образования г.Бодайбо и района из 9 общеобразовательных организаций одна школа является основной общеобразовательной организацией (МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»), одна школа – начальная общеобразовательная организация (МКОУ «НОШ г.Бодайбо», 7 средних общеобразовательных организаций (МКОУ «СОШ №1 г.Бодайбо», МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо», МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Балахнинская СОШ», МКОУ «Артемовская СОШ», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ Перевозовская СОШ»). В трех общеобразовательных организациях реализуются программы дошкольного образования (МКОУ «НОШ г.Бодайбо», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ Перевозовская СОШ»).

По состоянию на 20.09.2024 года в муниципальных общеобразовательных организациях осуществляло педагогическую деятельность 156 педагогических работников, из них 118 учителей. Имеется дефицит отдельных категорий учителей, что приводит к значительному увеличению учебной нагрузки на одного учителя, перераспределению учебных часов между педагогами разных категорий и образовательных организаций. Проблема нехватки педагогических кадров решается путем привлечения внутренних и внешних совместителей, в районе есть группа мобильных учителей, работающих в поселковых общеобразовательных учреждениях. В целях оказания психологической помощи несовершеннолетним и их семьям созданы мобильные бригады педагогов-психологов муниципального образования г. Бодайбо и района.

Бодайбинский район относится к районам Крайнего Севера. Суровые климатические условия, плохое состояние дороги в осенне-весенний период, низкое качество постоянной интернет-связи, сотовой связи, отсутствие мостов через реки Витим и Жуя, трудности с налаженной переправой весной и осенью- все это затрудняет взаимодействие между общеобразовательными организациями, многие из которых находятся на расстоянии до 300 км друг от друга.

В целях обеспечения доступности качественного образования осуществляется организованный подвоз 33 обучающихся в МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Артемовская СОШ» из населенных пунктов микрорайон Бисяга, микрорайон Колобовщина, поселок Временный, поселок Апрельский. Подвоз осуществляется

на основании локальных актов образовательных учреждений об утверждении списков детей, назначении ответственных лиц за обеспечение безопасности организации перевозок групп детей, назначении сопровождающих лиц из числа педагогического персонала, утверждении графиков и маршрутов движения школьных автобусов. Каждый маршрут перевозок детей подтвержден паспортом маршрута, который утвержден и согласован с ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский» на начало каждого учебного года. Перед началом нового учебного года, документы по организации перевозки несовершеннолетних к образовательным учреждениям актуализируются.

В последние годы в районе ежегодно увеличивается доля детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ создаются благоприятные условия для обучения: в дошкольных учреждениях района действуют группы компенсирующей направленности, в школах района организовано обучение для детей по адаптированным образовательным программам: с нарушением интеллекта (лёгкая и умеренная умственная отсталость), с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития).

Находящиеся на территории г. Бодайбо учреждения дополнительного образования предоставляют услуги как в городе, так и на базе общеобразовательных организаций Бодайбинского района. Услуги дополнительного образования предоставляются всем желающим детям, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Демографическая ситуация на территории муниципального образования г. Бодайбо и района характеризуется ежегодным снижением численности населения. Сохраняется тенденция к снижению численности населения, в том числе и в возрасте от рождения до семи лет. Удаленность поселков от города, неразвитая инфраструктура, снижение уровня жизни людей отражается и на социальном положении граждан, увеличении количества неблагополучных семей, населения, молодежи с асоциальным поведением, что приводит к снижению или отсутствию мотивации школьников.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Деятельность Управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района (уровень дошкольного образования) в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и была направлена на реализацию приоритетных направлений государственной образовательной политики, обозначенных в Указах Президента Российской Федерации №№ 597-606 от 7 мая 2012 года, Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года, Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309. Ключевыми целями, стоящими в 2024 году перед системой дошкольного образования муниципального образования г. Бодайбо и района определены:

- сохранение 100% доступности дошкольного образования на территории муниципального образования г. Бодайбо и района;
- не снижение достигнутых целевых показатели по реализации мероприятий национальных проектов;
- обеспечение условий для получения качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта



дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования в контексте единого образовательного пространства РФ;

- развитие инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности образовательных учреждений и др.

#### Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2024 году система дошкольного образования муниципальной образовательной системы г. Бодайбо и района была представлена 10 образовательными учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – образовательные учреждения):

7 дошкольных образовательных учреждений: МКДОУ д/с №№: 1, 5, 8, 13, 20, 22, 32.

3 общеобразовательных учреждения, имеющих в своем составе группы, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: МКОУ «НОШ г. Бодайбо», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ «Перевозовская СОШ» (таблица 12).

Таблица 12

#### Сведения о действующих образовательных учреждениях Бодайбинского района, в единицах

Категория образовательного учреждения	Тип образовательных учреждений		Итого
	дошкольные	общеобразовательные	
Всего по типам	7	3	10
- по форме собственности			
государственные	0	0	0
муниципальные	7	3	10
негосударственные	0	0	0
- по организационно-правовой форме:			
бюджетные	0	0	0
казенные	7	3	10
автономные	0	0	0
- по ведомственной принадлежности			
министерство образования ИО	0	0	0
министерство культуры ИО	0	0	0
министерство спорта ИО	0	0	0
- по территориальной принадлежности			
городские	7	2	9
сельские	0	1	1

Как и в 2023 году, в МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо» деятельность группы была приостановлена ввиду отсутствия детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на территории мкр. Бисяга г. Бодайбо.

Обособленных подразделений (филиалов) образовательных учреждений на территории муниципального образования г. Бодайбо и района нет.

Государственных образовательных учреждений, учредителями которых являются региональные министерства, на территории муниципального образования нет.

Сведений о действующих негосударственных образовательных учреждениях (лицензированных) не имеется.

Необходимость в развитии механизмов частно-государственного партнерства, вариативных форм дошкольного образования с целью повышения доступности для населения услуг дошкольного образования отсутствовала, так как на территории муниципального образования г. Бодайбо и района достигнута и сохраняется 100 процентная доступность дошкольного образования для детей всех возрастных категорий. Место ребенку в образовательном учреждении предоставляется на желаемую дату поступления по запросу родителя (законного представителя) ребенка в течение календарного года.

Сеть дошкольных образовательных учреждений Бодайбинского района претерпевала плановые изменения: 10.09.2024 Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Алёнушка» рп. Кропоткин прекратило деятельность юридического лица путем реорганизации в форме присоединения, о чем свидетельствует запись в Едином государственном реестре юридических лиц за государственным номером (ГРН): 2243800375861. Процедура прекращения деятельности образовательных учреждений путем ликвидации образовательных учреждений не проводилась. Изменения количества образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в сторону уменьшения, в 2024 году произошли в связи со снижением численности постоянного населения, в том числе и детского, на территории муниципалитета, а также в целях эффективного управления образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью.

Все образовательные учреждения имели действующие лицензии на осуществление образовательной деятельности – специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом конкретного вида деятельности, которое подтверждается записью в реестре санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) видов деятельности (работ, услуг) требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (<http://fp.crc.ru>).

В течение года во всех образовательных учреждениях продолжали функционировать коллегиальные органы управления, такие как: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет (Совет Учреждения), Попечительский совет, предусмотренные уставом соответствующего образовательного учреждения. Представители коллегиальных органов управления активно принимали участие в рабочих процессах образовательных учреждений, в том числе и в оценке качества дошкольного образования на уровне образовательных учреждений.

В соответствии с требованиями п. 2 ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» во всех образовательных учреждениях были созданы безопасные условия обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников образовательных учреждений.

Удельный вес образовательных учреждений, расположенных на территории города, от общего числа образовательных учреждений на территории муниципалитета, составил –50% (МКОУ д/с №№: 1, 5, 13, 32, МКОУ «НОШ г. Бодайбо»).

Удельный вес образовательных учреждений, расположенных на территории рабочих поселков, от общего числа образовательных учреждений на территории муниципалитета, составил – 40% (МКОУ д/с №№: 8, 20, 22, МКОУ «Кропоткинская СОШ»).

Удельный вес образовательных учреждений, расположенных на территории поселка сельского типа, от общего числа образовательных учреждений на территории муниципалитета, составил – 10% (МКОУ «Перевозовская СОШ»).

На рисунке 2.1.1. представлено расположение образовательных учреждений на территории муниципального образования г. Бодайбо и района по типу поселения на конец отчетного года:

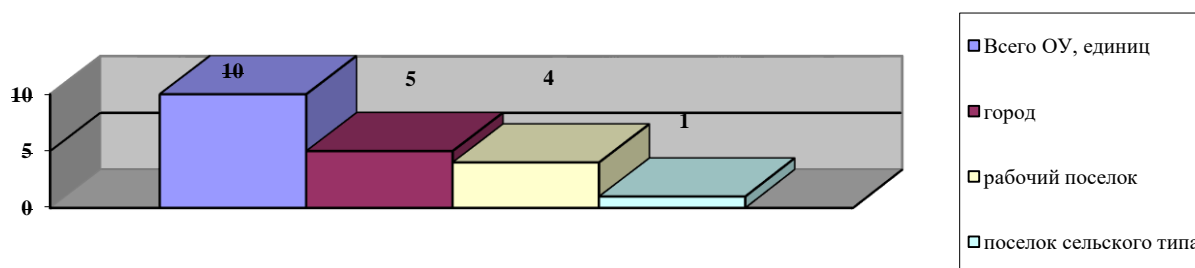


Рисунок 2.1.1 – Расположение образовательных учреждений.  
Тип населенного пункта.

По организационно-правовой форме все образовательные учреждения – муниципальные, по организации бюджетного и налогового учёта – казённые, как и в прошлом году (таблица 12).

Режим функционирования образовательных учреждений не изменился и составил пять рабочих дней: с понедельника по пятницу.

В образовательных учреждениях действовало 44 группы в режиме полного дня (10,5-12-часового пребывания). Из них: 36 групп в режиме 10,5-часового пребывания (81,8%) и 8 групп в режиме 12-часового пребывания (18,2%).

Динамика изменений количества групп в разрезе направленности групп за восемь лет представлена на рисунке 2.1.2:

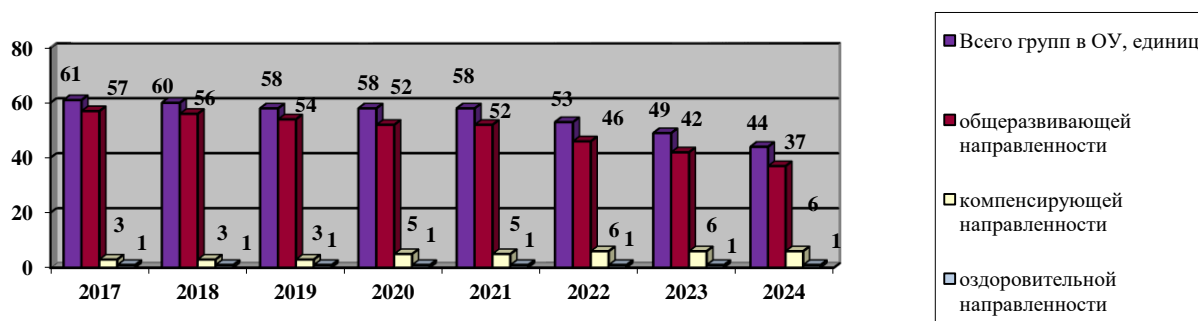


Рисунок 2.1.2. – Сравнительный анализ количества групп  
различной направленности за 2017-2024 годы

**Вывод:** сеть дошкольных образовательных учреждений в 2024 году изменилась за счет проведения процедуры реорганизации Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к нему Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Алёнушка». Этот процесс обусловлен стабильным снижением численности постоянного населения, в том числе и детского, низкой рождаемостью на территории муниципального образования г. Бодайбо и района (за счет превышения миграционного оттока над естественным приростом по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области).

Реализация федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования

В рамках реализации муниципальной политики в сфере дошкольного образования и принятия мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в 2024 году, продолжена работа по информационно-методическому сопровождению образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогические работники МКДОУ д/с № 5 г. Бодайбо вошли в состав региональных проблемных групп по вопросам внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- «Организация педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО: от условий к результату» (Антипова Е.А., педагог-психолог; Ковтун Е.И., педагог-психолог);

- «Деятельностный подход в образовании как методический ориентир в выборе форм, методов работы реализации ФОП ДО» (Богородская Н. П., учитель-логопед).

*(Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 26.03.2024 № 55-359-мр «Об организации работы проблемных групп по вопросам внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» [https://edulife.iro38.ru/?page\\_id=42315](https://edulife.iro38.ru/?page_id=42315)).*

Сведения о развитии дошкольного образования

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

- в образовательных учреждениях создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;

- показатель национального проекта «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет (в ДОО от 5 до 7 лет), охваченных дополнительным образованием» - 80,00% достигнут.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»  
национального проекта «Образование»:

Во всех образовательных учреждениях внедрены рабочие программы воспитания воспитанников. Разработан и реализуется комплекс мер, направленный на развитие системы гражданского и патриотического воспитания воспитанников образовательных учреждений.

Федеральный проект «Спорт – норма жизни!» национального проекта «Демография»:

Возрастная группа от 6 до 7 лет, первая ступень, продолжают проходить тестирование на соответствие государственным требованиям к уровню физической подготовленности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (42 воспитанника). Из 42 воспитанников получили:

- золотой отличительный знак – 32 воспитанника (76,2%),
- серебряный отличительный знак – 6 воспитанников (14,3%);
- бронзовый отличительный – 4 воспитанника (9,5%).

Помимо этого, достигнуты следующие результаты:

МКДОУ д/с № 1 - участники регионального этапа XII всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (Насонова Н.А.).

МКДОУ д/с № 5:

- лауреаты регионального творческого профессионального конкурса «Байкальская нерпа» Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» (Рудых Т.В., Ковтун Е.И.);

- 1 место в конкурсе дидактических материалов для обучающихся в номинации «Лучшее электронное дидактическое пособие к парциальной программе «Байкал - жемчужина Сибири» Педагогического института Иркутского государственного университета (Ковтун Е.И., Рудых Т.В.);

- победители всероссийского детского оздоровительного конкурса «Малыши против простуды и гриппа» МБНПК «Цитомед» при поддержке Роспотребнадзора России и Главного государственного санитарного врача РФ. (Ибрагимов Н.С.);

- участники региональных проблемных групп Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» по направлениям «Организация педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО: от условий к результату» (Антипова Е.А., Ковтун Е.И.) и «Деятельностный подход в образовании как методический ориентир в выборе форм, методов работы реализации ФОП ДО» (Богородская Н.П.).

МКДОУ д/с № 8:

- участник регионального профессионального педагогического экспертного сообщества дошкольного образования (Ахматова М.Н., старший воспитатель, протокол Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» от 28.03.2024 № 3);

- участники регионального семинара Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» по теме «Разработка и реализация образовательной

программы дошкольного образования: часть, формируемая участниками образовательных отношений» (Ахматова М.Н., Иванова О.В.).

МКДОУ д/с №№: 5, 8, 20 – региональные эксперты по оценке управленческих и профессиональных компетенций кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций (приказ Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» от 01.03.2023 № 01-7-063/23 «Об утверждении реестра региональных экспертов»).

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» – региональная инновационная площадка Иркутской области по теме «Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников МКОУ «НОШ г.Бодайбо» в условиях ФГОС с учетом регионального компонента и потребностей ближайшего будущего на 2022-2025 гг.» (распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-211-мр от 20.02.2023).

### Численность населения по полу и возрасту

На 01.01.2025 года Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области приостановил предоставление данных о численности населения по полу и возрасту на основании распоряжения Правительства Российской Федерации. Сроки ограничения не известны (вх. док. от 26.09.2025 № ЕС-Т41-06/1172-МС).

По состоянию на 01.01.2024 по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (<https://38.rosstat.gov.ru/folder/167937>) показатели:

«Численность населения по полу и возрасту» в муниципальном образовании г.Бодайбо и района – 12706 человек (справочно: на 01.01.2023 - 13124 (- 418 человек));

«Численность населения по полу и возрасту от рождения до семи лет» – 1323 человека (справочно: на 01.01.2023 – 1212 человек (-111 человек)).

Динамика изменения вышеуказанных значений показателей за 2017-2023 годы представлена на рисунке 2.1.3.

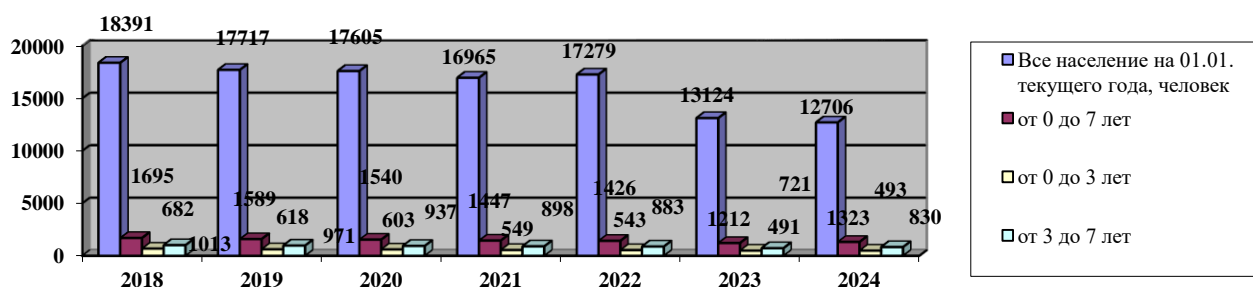


Рисунок 2.1.3. – Численность населения по полу и возрасту на 01.01.

по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (Иркутскстат)

Удельный вес численности детей в возрасте от рождения до трех лет, в общей численности детей, проживающих на территории муниципалитета, – 37,3% (493 человека), а в возрасте от трех до семи лет – 62,7% (830 человек).

**Вывод:** предоставление данных о численности населения по полу и возрасту на основании распоряжения Правительства Российской Федерации приостановлено. За семь лет снижение значений показателя «Численность населения по полу и возрасту» достигло 30,9% или 5685 человек, в том числе снижение значений показателя «Численность населения по полу и возрасту от рождения до семи лет» – 21,9% или 372 человека.

#### Контингент воспитанников образовательных учреждений

По данным автоматизированной информационной системы «Комплектование ДОУ», Федерального статистического наблюдения «Сведения о деятельности образовательной организации, осуществляющей деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» численность воспитанников образовательных учреждений на конец отчетного года составила – 760 человек, что на 96 человек меньше относительно 2023 года и на 499 человек меньше относительно 2017 года. В процентном выражении отток контингента воспитанников из образовательных учреждений в 2024 году составил – 11,2%, а за восемь лет – 39,6%. Динамика изменения численности воспитанников образовательных учреждений, в том числе в разрезе города и села, за 2017-2024 годы представлена на рисунке 2.1.4.

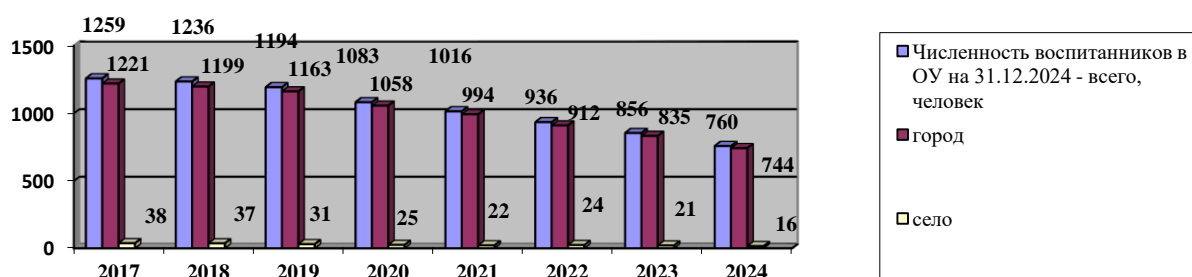


Рисунок 2.1.4. – Численность воспитанников образовательных учреждений в разрезе города и села за 2017-2024 годы

**Вывод:** численность воспитанников образовательных учреждений имеет стабильную тенденцию к уменьшению в течение последних восьми лет. В среднем ежегодно уменьшается на 62,4 человека. Основная причина снижения численности воспитанников образовательных учреждений – это снижение численности постоянного населения, в том числе и детского, на территории муниципального образования г. Бодайбо и района, низкая рождаемость. Тенденция

сохраняется, следовательно, можно прогнозировать снижение контингента воспитанников в образовательных учреждениях в ближайшие несколько лет.

### Особенности контингента воспитанников образовательных учреждений

Динамика изменения численности воспитанников в разрезе пола за 2017-2024 годы представлена на рисунке 2.1.5.

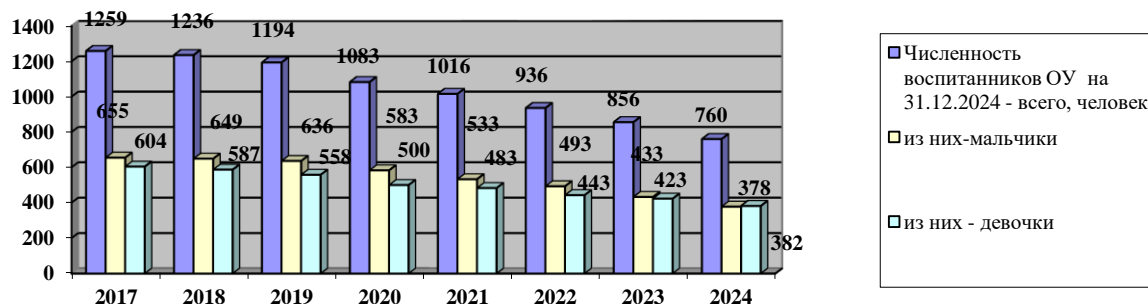


Рисунок 2.1.5. – Численность воспитанников образовательных учреждений в разрезе пола за 2017-2024 годы

**Вывод:** в 2024 году численность девочек незначительно превалирует над численностью мальчиков в образовательных учреждениях.

Динамика изменения численности воспитанников по возрасту до трех лет и от трех до семи лет за период с 2017-2024 годы представлена на рисунке 2.1.6:

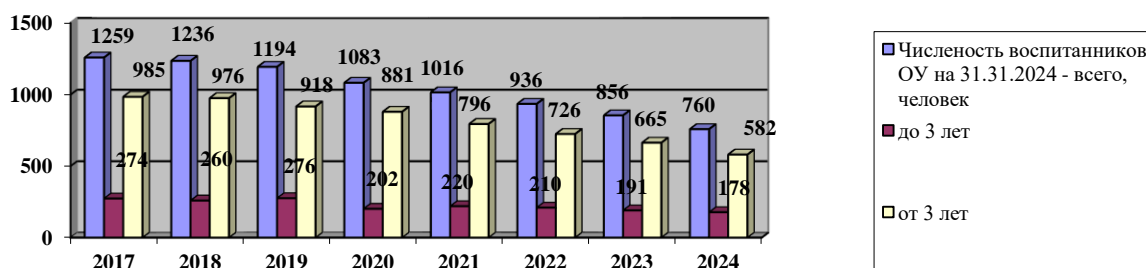


Рисунок 2.1.6. – Распределение воспитанников по возрасту в образовательных учреждениях за 2017-2024 годы

**Вывод:** резких колебаний в численности воспитанников по возрасту до трех лет и от трех до семи лет нет. Отношение численности воспитанников разных возрастных групп приблизительно один к трем.



По состоянию на конец отчетного года в образовательных учреждениях обучались:

52 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или 6,8% в общей численности воспитанников образовательных учреждений (*показатель 1.5.1. Раздела 1.5. МСО*). Справочно: в 2023 году 55 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или 6,4% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

6 воспитанников-инвалидов или 0,7% в общей численности воспитанников образовательных учреждений (*показатель 1.5.2. Раздела 1.5. МСО*). Справочно: в 2023 году: 6 воспитанников-инвалидов или 0,7% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Динамика изменения численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов в образовательных учреждениях за 2017-2024 годы представлена на рисунке 2.1.7:

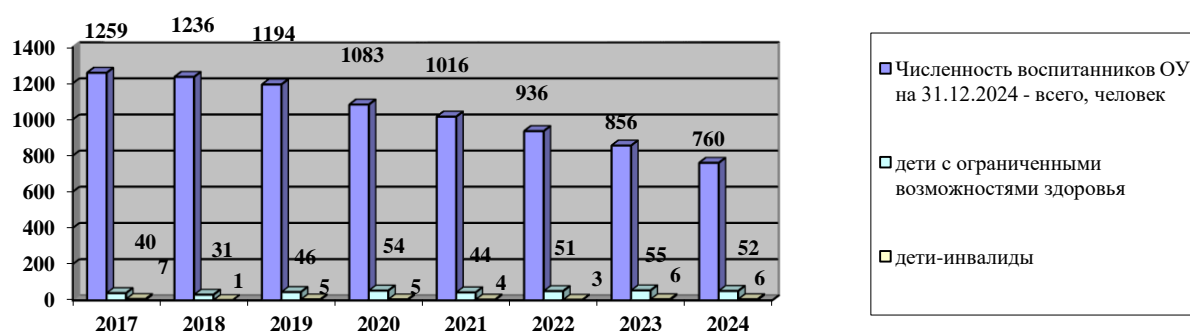


Рисунок 2.1.7. – Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов в образовательных учреждениях за 2017-2024 годы

**Вывод:** численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов в образовательных учреждениях в целом стабильна.

Численность воспитанников, имеющих иностранное гражданство или имеющих несколько гражданств (без гражданства), – 13 человек или 1,7%. Справочно: в 2023 году 1 человек или 0,1% от общей численности воспитанников образовательных учреждений. В основном это представители Кыргызской Республики.

Численность воспитанников-сирот и воспитанников, оставшихся без попечения родителей, – 22 человека или 2,9% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Численность воспитанников, из семей коренных малочисленных народов, – 8 человек или 1,1% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Численность воспитанников из многодетных семей – 99 человек или 13,0% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Численность воспитанников, участников специальной военной операции, проводимой с 24.02.2022, — 27 человек или 3,6 % в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование, – 386 человек или 50,8% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование, – 119 человек или 15,7% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования, – 175 человек или 23,0% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Численность воспитанников из неполных семей – 105 человек или 13,8% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

**Вывод:** социальный «срез» контингента воспитанников образовательных учреждений разнообразный. Увеличивается численность воспитанников, имеющих иностранное гражданство. Требуется плановая работа по социальной и языковой адаптации воспитанников в образовательных учреждениях.

#### Прогноз численности воспитанников в образовательных учреждениях

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (<https://38.rosstat.gov.ru/folder/167937>) численность детей дошкольного возраста в течение пяти ближайших лет будет постоянно снижаться. Ожидаемое уменьшение численности детей до 7 лет включительно по Иркутской области с 2024 года по 2030 год составит 46711 человек (таблица 13):

Таблица 13

	Мужчины и женщины							Динамика (+/-)
	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.	
Всё население								
Всего	2331072	2316346	2301371	2286479	2271898	2258060	2244933	
в том числе в возрасте, лет								
до 1	23344	21942	21536	21345	21330	21686	22064	-1280
1	24460	23345	21953	21552	21363	21348	21704	-2756
2	25924	24451	23351	21971	21576	21392	21379	-4545
3	26637	25919	24447	23357	21989	21604	21422	-5215
4	27806	26637	25921	24449	23366	22006	21628	-6178
5	30250	27779	26635	25926	24456	23376	22025	-8225

6	31514	30210	27747	26627	25930	24465	23390	-8124
7	34862	31480	30174	27716	26621	25934	24474	-10388
<b>Всего</b>	<b>224797</b>	<b>211763</b>	<b>201764</b>	<b>192943</b>	<b>186631</b>	<b>181811</b>	<b>178086</b>	<b>-46711</b>

Таблица 13 - Расчёт предположительной численности населения.  
Средний вариант демографического прогноза

**Вывод:** при сохранении текущих отрицательных тенденций ожидать повышения значения показателя «Численность воспитанников образовательных организаций» не представляется возможным. Основная цель образовательных учреждений – обеспечить максимальный охват дошкольным образованием детей, проживающих на территории муниципального образования.

#### Охват детей дошкольным образованием

На 01.01.2025 года Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области приостановил предоставление данных о численности населения по полу и возрасту на основании распоряжения Правительства Российской Федерации. Сроки ограничения не известны (вх. док. от 26.09.2025 № ЕС-Т41-06/1172-МС).

Произвести расчет значений показателя «Охват детей образовательными учреждениями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно (на 1 января следующего за отчетным годом), скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях)», показатель 1.1.2. Раздела 1.2. МСО, в 2024 году не представляется возможным.

#### Учет детей

В соответствии со ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов в сфере образования относится – учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования. Учёт детей осуществлялся посредством автоматизированной информационной системы «Комплектование ДОУ».

На конец отчетного года на регистрационном учете состояло – 107 человек в возрасте от рождения до трех лет, в аналогичный период 2023 года – 94 человека. Динамика изменений регистрационного учета детей за 2017-2024 годы представлена на рисунке 2.1.8:

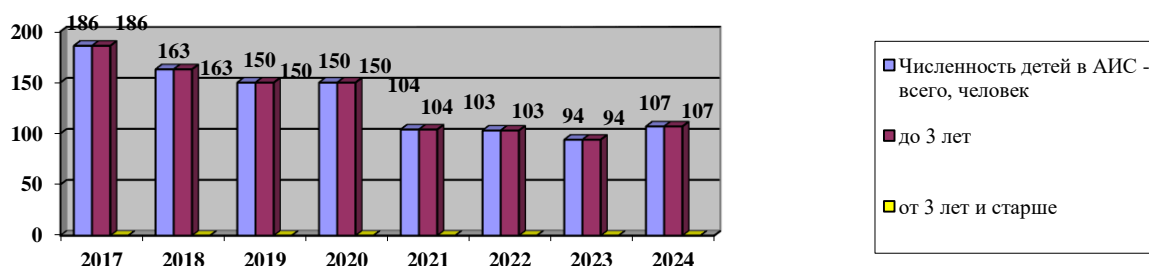


Рисунок 2.1.8. – Сведения о регистрационном учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, в автоматизированной информационной системе «Комплектование ДОУ» за 2017-2024 годы

**Вывод:** учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, осуществлялся системно посредством автоматизированной информационной системы «Комплектование ДОУ». Численность несовершеннолетних, состоящих на регистрационном учете, за 2024 год незначительно увеличилась на 12,1% или 13 человек, а за восемь лет на 42,5% или 79 человека. Причины снижения значений показателя – снижение численности постоянного населения, в том числе и детского, низкий уровень рождаемости на территории муниципального образования г. Бодайбо и района (за счет превышения миграционного оттока над естественным приростом).

#### Обеспечение доступности дошкольного образования

По данным ежемесячного мониторинга федеральной государственной информационной системы доступности дошкольного образования по состоянию на 01.01.2025 на территории муниципального образования г. Бодайбо и района показатели: «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет» в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» национального проекта «Демография» (методика расчета целевого показателя «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет» федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография», утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № 726), сохраняется и составил – 100%, как и в прошлом году (*показатель 1.1.1. Раздела 1.1. МСО*).

«Доступность услуг дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет» в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», сохраняется и составил – 100%, как и в прошлом году (*показатель 1.1.1. Раздела 1.1. МСО*).

**Вывод:** на территории муниципального образования достигнута и сохраняется на протяжении нескольких лет 100% доступность дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста.

Распределение воспитанников образовательных учреждений  
по группам различной направленности

Результаты распределения воспитанников по группам общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной направленности в динамике за 2017-2024 годы представлены в таблице 14.

Таблица 14

Численность и удельный вес воспитанников в группах,  
человек/процент

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек / Удельный вес численности воспитанников в группах в общей численности воспитанников образовательных учреждений, процент (по данным Формы №85-К)															
	Всего															
	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	человек	процент	человек	процент	человек	процент	человек	процент	человек	процент	человек	процент	человек	процент	человек	процент
Всего	1259	100,0	1236	100,0	1194/100	100	1 083	100,0	1 016	100,0	936	100,0	856	100,0	760	100,0
в том числе:																
группы компенсирующей направленности	32	2,5	31	2,5	32	2,7	50	4,6	44	4,3	50	5,3	55	6,4	52	6,8
в том числе для воспитанников:																
с нарушением речи	32	2,5	31	2,5	32	2,7	20	1,8	19	1,8	24	2,6	25	2,9	22	2,9
с нарушением интеллекта	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	0,9	9	0,8	7	0,7	9	1,1	9	1,2
с задержкой психического развития	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	1,9	18	1,7	19	2,0	19	2,2	21	2,8
группы общеразвивающей направленности	1218	96,7	1194	96,6	1152	96,2	1025	94,6	964	94,9	877	93,7	795	92,9	703	92,5
группы оздоровительной направленности	9	0,7	11	0,9	10	0,8	8	0,7	8	0,8	9	1,0	6	0,7	5	0,7
из них: для детей с туберкулезной интоксикацией	9	0,7	11	0,9	10	0,8	8	0,7	8	0,8	9	1,0	6	0,7	5	0,7
разновозрастные группы	307	24,4	309	25,0	344	28,8	311	28,7	258	25,4	296	31,6	260	30,4	278	36,6

**Вывод:** в целом, ситуация с распределением воспитанников по группам различной направленности стабильная. Увеличивается численность детей в разновозрастных группах из-за необходимости организации взаимодействия детей разного возраста. Это связано с разными факторами, которые зависят от контекста образовательных учреждений (сложно собрать полноценную одновозрастную группу в условиях рабочих поселков и др.).

Динамика изменения значений показателя «Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (показатель 1.1.4. Раздела 1.1. МСО) за период с 2017-2024 годы свидетельствует, что наполняемость в группах меняется в сторону уменьшения количества воспитанников в группах (рисунок 2.1.9).

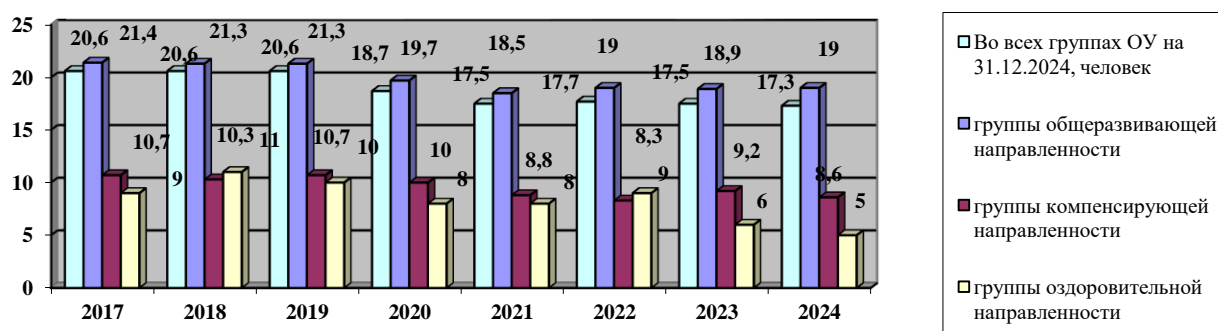


Рисунок 2.1.9. – Наполняемость групп в образовательных учреждениях за 2017-2024 годы

Значение показателя в 2024 году ниже областного значения на 3,2 человек (справочно: 2023-2024 учебный года – средняя наполняемость по Иркутской области - 22,2 человек, подраздел «Статистика образования» на официальном сайте Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» <https://coko38.ru/index.php/statistika-obrazovaniya/glavnaya>).

**Вывод:** существенных отклонений в значении показателя «Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» нет. Незначительно снизились значения в группах компенсирующей и оздоровительной направленности (на 0,6/1,0 чел.).

Кадровое обеспечение образовательных учреждений

В 2024 году численность административно-управленческого персонала в дошкольных образовательных учреждениях незначительно уменьшилась по сравнению с 2023 г. - с 15 до 12 человек.

Большинство административных работников 83,3% всех руководящих кадров относятся к возрастной категории старше 45 лет, 16,7% - к категории от 35 до 45 лет. Доля руководящих работников моложе 35 лет составляет - 0,0%. Стаж работы административных работников в должности руководителей образовательных учреждений составляет:

более 20 лет – 16,7%,

стаж от 10 до 20 лет – 16,7%,

стаж до 10 лет – 66,6% руководящих работников.

Численность административных работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку – 12 человек или 100% .

Заведующие МКДОУ д/с № № 8, 20, 32 успешно прошли аттестацию в новом формате согласно требованиям Порядка проведения аттестации кандидата (кандидатов) на должность руководителя образовательной организации муниципального образования г. Бодайбо и района, руководителя образовательной организации муниципального образования г. Бодайбо и района, находящихся в ведении Управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района, и графика проведения аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций г. Бодайбо и района, находящихся в ведении Управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района, утв. приказом от 11.03.2024 № 178.

В образовательных учреждениях в 2024 году осуществляли деятельность 85 педагогических работников на постоянной основе и 1 педагогический работник на условиях внешнего совместительства (музыкальный руководитель в МКДОУ д/с № 22 рп. Артемовский). Справочно: в 2023 году 94 педагогических работника на постоянной основе и 3 – на условиях внешнего совместительства.

В сравнении с 2017 годом численность штатных педагогических работников снизилась на 25,4% или 29 человек. Численность внешних совместителей неустойчива и колеблется от 4 до 1 человек. Динамика изменений численности педагогических работников за 2017-2024 годы представлена на рисунке 2.1.10:

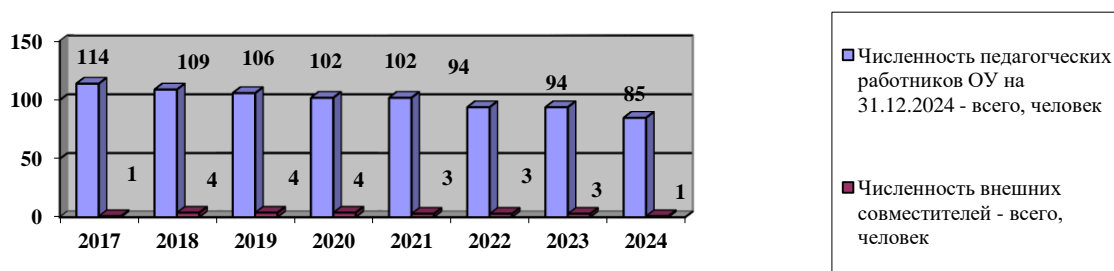


Рисунок 2.1.10 – Сведения о численности педагогических работников образовательных учреждений за 2017-2024 годы

Сокращение численности педагогических работников связано с уменьшением общего количества групп в образовательных учреждениях, в 2024 году на 10,2% (5 групп), что, в свою очередь, обусловлено значительным уменьшением численности постоянного населения, в том числе и детского, низкой рождаемостью на территории муниципалитета, и, как следствие, процедурой реорганизации юридических лиц в форме присоединения, сокращением количества групп в образовательных учреждениях.

Состав педагогических работников образовательных учреждений по должностям относительно стабилен и представлен в таблице 15:

Таблица 15

Распределение педагогического персонала по должностям

Наименование показателей	Распределение педагогического персонала по должностям, человек/ Удельный вес педагогического персонала в общей численности персонала, процент															
	По состоянию на 31.12. (по данным Формы № 85-К)															
	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	человек	процент	человек	процент	человек	процент	человек	процент	человек	процент	человек	процент	человек	процент	человек	процент
Численность педагогических работников – всего	114	100,0	109	100,0	106	100,0	102	100,0	102	100,0	94	100,0	94	100,0	85	100,0
Воспитатели	91	79,8	89	81,8	84	79,2	81	79,4	82	80,3	74	78,7	73	77,7	67	78,8
старшие воспитатели	4	3,5	2	1,8	3	2,8	2	2	2	2	2	2,1	3	3,2	2	2,4
музыкальные руководители	10	8,7	9	8,2	9	8,5	9	8,8	7	6,9	5	5,3	6	6,3	5	5,9
инструкторы по физической культуре	5	4,4	5	4,6	5	4,7	4	3,9	5	4,9	5	5,3	4	4,3	4	4,7
учителя-логопеды	2	1,8	2	1,8	2	1,9	2	2	3	2,9	4	4,2	4	4,3	3	3,5
учителя-дефектологи	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1,1	1	1,2
педагоги-психологи	2	1,8	2	1,8	2	1,9	3	2,9	3	2,9	3	3,3	3	3,2	3	3,5

**Вывод:** в разрезе должностей педагогических работников зафиксировано незначительное снижение среди воспитателей, старших воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов.

Показатель «Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника», *показатель 1.3.1. Раздела 1.3. МСО*, в 2024 году составил – 8,9 человека, в аналогичный период 2023 года – 9,1 человек.



За восемь лет значение показателя снизилось на 2,6 человека. Динамика изменений значений показателя за 2017-2024 годы в сравнении с областными показателями изображена на рисунке 2.1.11:

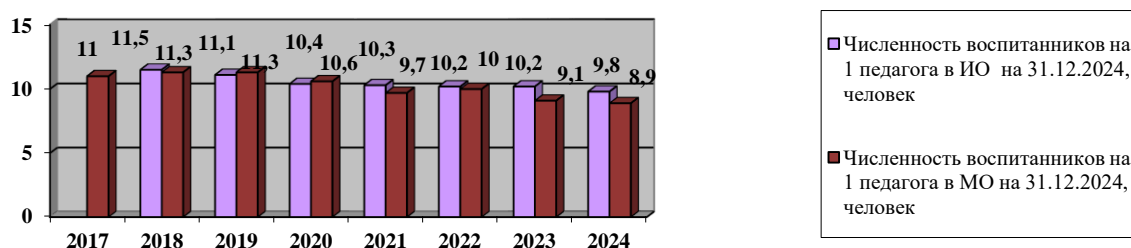


Рисунок 2.1.11. – Численность воспитанников образовательных учреждений в расчете на 1 педагогического работника

**Вывод:** значение показателя «Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника» снизилось в 2024 году на 0,2 человека и ниже областного значения на 0,9 человека (*подраздел «Статистика образования» на официальном сайте Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» <https://coko38.ru/index.php/statistika-obrazovaniya/glavnaya>*). На значение показателя влияет снижение численности контингента воспитанников и (или) педагогических работников образовательных учреждений, обусловленное внутренним миграционным оттоком постоянного населения, низкой рождаемостью.

Образовательный уровень педагогов образовательных учреждений снизился на 0,7% или 8 человек по сравнению с прошлым годом. Высшее и среднее профессиональное образование в 2024 году имели 92,9% или 79 человек. При этом численность педагогов, имеющих педагогическое профессиональное образование (высшее либо среднее), значительно ниже – 81,2% или 69 человек. 18,8% или 16 человек прошли переподготовку по занимаемой должности и получили диплом, подтверждающий присвоение квалификации и дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования или являются студентами высших или средних профессиональных педагогических образовательных учреждений, обладают достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняют качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Динамика изменений образовательного ценза педагогов за 2017-2024 годы представлена в таблице 16:

Таблица 16

Распределение персонала по уровню образования

По состоянию на 31.12	Всего педагогических работников	Численность и удельный вес педагогических работников по уровню образования в общей численности педагогических работников, человек/процент (по данным Формы № 85-К)									
		из них имеют образование:									
		высшее профессиональное образование		из них педагогическое		среднее профессиональное образование		из них педагогическое		из них педагогическое высшее или среднее профессиональное	
2024	85	23	27,0	18	21,2	56	65,9	51	60	69	81,2
2023	94	27	28,7	22	23,4	61	64,9	55	58,5	77	81,9
2022	94	23	24,5	18	19,1	59	62,8	54	57,4	72	76,6
2021	102	24	23,5	20	19,6	64	62,7	55	53,9	75	73,5
2020	102	20	19,6	15	14,7	68	66,7	63	61,8	78	76,5
2019	106	23	21,7	17	16,0	71	66,9	66	62,3	83	78,3
2018	109	21	19,3	15	13,8	74	67,9	69	63,3	84	77,1
2017	114	22	19,3	16	14,0	80	70,2	76	66,7	92	80,7

По состоянию на конец отчетного года численность педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями в общей численности педагогических работников образовательных учреждений составила – 42,4% или 36 человек в общей численности педагогических работников образовательных учреждений.

Динамика изменений значений показателя за 2018-2024 годы представлена в таблице 17:

Таблица 17

Численность и удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений, человек/процент  
(по данным Формы № 85-К)

Наименование показателя	Единица измерения	По состоянию на 31.12						
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Общая численность педагогических работников	человек	109	106	102	102	94	94	85
Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	человек	3	2	2	3	4	7	10
Удельный вес педагогических работников с высшей квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений	процент	2,8	1,9	2	2,9	4,3	7,5	11,8
Численность педагогических работников, имеющих первую	человек	38	32	42	43	39	34	26

квалификационную категорию								
Удельный вес педагогических работников с перовой квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений	процент	34,9	30,2	41,2	42,2	41,5	36,2	30,6
Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, всего	человек	41	34	44	46	43	41	36
Удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений	процент	37,6	32,1	43,1	45,1	45,7	43,6	42,4

Несмотря на то, образовательными учреждениями проводилась целенаправленная работа по стимулированию непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, численность педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, снизилась на 5 человек или 1,2%. В аналогичный период 2023 года на 2 человека или 2,1%. Причины снижения значений показателя: выезд педагогов из района, дополнительная нагрузка на педагога, не желание проходить процедуру аттестации и др.

Существенным достижением является повышение значений показателя «Удельный вес педагогических работников с высшей квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений» на 4,3% или 3 человека. Повышение значений показателя связано с аттестацией педагогических работников с перовой квалификационной категорией на высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам в 2024 году прошли 78 педагогических работника, что составляет 91,8% в общей численности педагогических работников, в аналогичный период 2023 года – 88 педагогов или 93,6%.

**Вывод:** кадровое обеспечение образовательных учреждений стабильное. Необходимо продолжать повышать образовательный ценз педагогических работников, мотивировать педагогов на прохождение процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории с целью повышения их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста.

Материально-техническое  
и информационное обеспечение образовательных учреждений

Общее число зданий (помещений) дошкольных образовательных учреждений - 11 единиц, в том числе - часть помещения (здания) – 1 единица (справочно: в 2023 году - 12 единиц). Здания соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 252.1325800.2016 «Здания дошкольных общеобразовательных организаций. Правила проектирования».

Значение показателя «Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций», *показатель 1.9.1. Раздела 1.9. МСО*, – 0,0%, как и в прошлом году.

Значение показателя «Удельный вес зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций», *показатель 1.9.2. Раздела 1.9. МСО*, – 0,0%, как и в прошлом году.

Значение показателя «Общая площадь зданий (помещений) в расчете на одного воспитанника, в кв.м.», *показатель 1.4.1. Раздела 1.4. МСО*, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 1,5 кв.м. и составил – 18,4 кв.м. Увеличение площади происходит за счет снижения численности контингента воспитанников образовательных учреждений.

Динамика изменений показателя за 2017 - 2024 годы представлена в таблице 18.

Таблица 18

Общая площадь зданий (помещений)  
в расчете на одного воспитанника, в кв.м.

По состоянию на 31.12	Общая площадь зданий (помещений) в расчете на одного воспитанника, в кв.м. (по данным Формы № 85-К)
2024	18,4
2023	16,9
2022	16,3
2021	13,5
2020	12,7
2019	11,7
2018	11,3
2017	11,1

Общая площадь зданий (помещений) для учебных целей – 6954,8 кв.м. (справочно: в 2023 году - 7410,6 кв.м.).

Во всех образовательных учреждениях предусмотрен необходимый набор помещений: групповые ячейки, дополнительные помещения для занятий с детьми, сопутствующие помещения, помещения служебно-бытового назначения для персонала.

Техническое состояние зданий дошкольных образовательных учреждений без изменений и выглядит следующим образом (таблица 19):

Таблица 19

Техническое состояние зданий дошкольных образовательных учреждений

(по данным Формы № 85-К)

Наименование показателей	Количество зданий дошкольных образовательных учреждений, единиц	Удельный вес зданий дошкольных образовательных учреждений, имеющих следующие виды благоустройства в общей численности дошкольных образовательных учреждений, процент
Имеет: следующие виды благоустройства	10	100,0
водопровод	10	100,0
водоотведение (канализация)	10	100,0
центральное отопление	10	100,0
системы видеонаблюдения	10	100,0
охрана	10	100,0
автоматическая пожарная сигнализация	10	100,0
дымовые извещатели	10	100,0
пожарные краны и рукава	5	50,0
кнопка тревожной сигнализации	5	50,0

Показатель оснащенности образовательного процесса в образовательных учреждениях компьютерами постепенно возрастает. Увеличивается число компьютеров, имеющих доступ к сети «Интернет» (таблица 20):

Таблица 20

Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации, единица  
(на конец отчетного года), в ед.

Наименование показателей	По состоянию на 31.12.						
	(по данным Формы № 85-К)						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Персональные компьютеры - всего	58	68	75	90	97	94	91
имеющие доступ к сети «Интернет»	28	28	36	41	43	46	44
Наличие в образовательной организации собственного сайта в сети "Интернет"	8	8	8	8	8	8	7

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году составили – 678,2 тыс. руб. (справочно: в 2023 - 606,9 тыс. руб.).

Все образовательные учреждения предоставляют на своем официальном сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности в сети «Интернет» и имеют электронную почту. Персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в

образовательных учреждениях нет.

#### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

На территории муниципального образования города Бодайбо и района постоянно совершенствуются условия пребывания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов в образовательных учреждениях. В МКДОУ д/с №№: 5, 32 г. Бодайбо обеспечена доступность образовательных учреждений для маломобильных групп населения: адаптирована среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (оборудованы: вход (выход) в здание (групповая ячейка на 1 этаже); путь движения внутри здания (в т. путь эвакуации) (групповая ячейка на 1 этаже); санитарно-гигиеническое помещение (групповая ячейка на 1 этаже)). Подъемниками либо лифтами для детей оборудованы 0,0% образовательных учреждений. Инвалидных колясок в наличии нет, так как нет воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Фактор, повлиявший на создание специальных условий осуществления образовательной деятельности, наличие архитектурных особенностей зданий и сооружений, не позволяющих провести их реконструкцию.

В МКДОУ д/с № 5 и МКДОУ д/с № 32 функционировали 6 групп компенсирующей направленности для воспитанников с различными патологиями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определялись адаптированными образовательными программами (далее – АОП ДО), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. АОП ДО разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

Помимо этого, в МКДОУ д/с № 1 г. Бодайбо в штатном режиме работала группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. В группе оздоровительной направленности осуществлялась реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В течение года во всех образовательных учреждениях функционировали Психолого-педагогический консилиумы, которые тесно взаимодействовали с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

С целью соблюдения требований ч. 3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКДОУ д/с № 5, МКДОУ д/с № 32 и МКУ «Ресурсный центр» функционировали консультационные пункты, где родители (законные представители) несовершеннолетних могли получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы.

Плата, взимаемая с родителей (законных представителей)  
за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного  
образования в образовательных учреждениях

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных учреждениях, изменился с учетом индекса потребительских цен и составил:

в группах, функционирующих в режиме полного дня  
(10,5-часового пребывания детей) таблица 21:

Таблица 21

№ п./п.	Возрастная категория ребенка	Размер платы в день на ребенка (руб./день)	Размер платы в день на ребенка (руб./день)	Динамика(+/-) (руб./день)
		год		
		2023	2024	
1.	до 3-х лет	157,49	167,85	+10,36
2.	от 3-х лет до прекращения образовательных отношений	171,18	182,44	+11,26

в группах, функционирующих в режиме полного дня  
(12-часового пребывания детей) таблица 22:

Таблица 22

№ п./п.	Возрастная категория ребенка	Размер платы в день на ребенка (руб./день)	Размер платы в день на ребенка (руб./день)	Динамика(+/-) (руб./день)
		год		
		2023	2024	
1.	до 3-х лет	171,18	182,44	+11,26
2.	от 3-х лет до прекращения образовательных отношений	184,86	197,02	+12,16

В соответствии с ч. 3 ст. 65 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с родителей (законных представителей) не взималась плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами (9 воспитанников), детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей (22 воспитанника), детьми с туберкулезной интоксикацией (8 воспитанников).

В соответствии с ч. 2 ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке. В 2024 году, как и в 2023 году, освобождались от взимания платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях:

- родители (законные представители) - инвалиды I и (или) II групп (8 воспитанников);
- родители (законные представители), относящиеся к коренным малочисленным народам (8 воспитанников);
- родители (законные представители) – участников специальной военной операции, проводимой с 24.02.2022, (27 воспитанников).

Размер родительской платы был снижен для многодетных семей на 50% (99 воспитанников) и работников образования на 30% (112 воспитанников).

Предоставление вышеуказанных мер поддержки оказано в отношении 292 воспитанников. Из них:

- федеральная льгота в соответствии с ч. 3 ст. 65 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – 39 воспитанников.

- муниципальная льгота в соответствии с ч.2 ст.65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – 254 воспитанника.

*(справочно: в 2023 году в отношении 303 воспитанников образовательных учреждений).*

**Вывод:** на территории муниципального образования продолжают действовать меры социальной поддержки для родителей (законных представителей) воспитанников в части взимания платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях. Размер родительской платы был увеличен на индекс потребительских цен, как и в 2023 году.

#### Вывод:

На основании проведенного анализа кадровых, материально-технических, финансовых условий ресурсного обеспечения и изучения результативности работы системы дошкольного образования муниципального образования г. Бодайбо и района можно сделать вывод, что дошкольное образование муниципального образования г. Бодайбо и района характеризуется достаточно устойчивым развитием. Условия для предоставления общедоступного и бесплатного качественного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в образовательных учреждениях на территории муниципального образования г. Бодайбо и района в 2024 году созданы в соответствии с требованиями ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Территориальный фактор, изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста, оказывают наибольшее влияние на процессы снижения контингента воспитанников, педагогических работников образовательных учреждений.

#### Основные цели на 2025 год:

Ключевыми целями, стоящими перед системой дошкольного образования г. Бодайбо и района, являются:



- реализация мероприятий по повышению качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, по созданию современных условий в образовательных учреждениях в контексте единого образовательного пространства РФ;
- усиление воспитательного компонента в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями;
- реализация мероприятий по обеспечению качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным процессом, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- снижение документационной нагрузки на педагогических работников в соответствии с частью 6.1 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

Функционирование и развитие системы начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории муниципального образования города Бодайбо и района в 2024 году осуществлялось в рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы, муниципальных проектов национального проекта «Образование», программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Бодайбинского района», муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы», функционирования муниципальной модели независимой оценки качества образования, реализации муниципальной модели формирования функциональной грамотности обучающихся в Бодайбинском районе.

В рамках выполнения плана мероприятий Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района на 2023-2024 учебный год деятельность Управления и общеобразовательных учреждений выстраивалась в соответствии с приоритетными направлениями программы «Развитие образования»:

- организация предоставления доступного современного качественного общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- создание условий для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- переподготовка и повышение квалификации работников сферы образования;
- создание условий для организации психолого - педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов;
- реализация регионального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации".

В 2024 году были достигнуты следующие целевые показатели развития общего образования:

- доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%;
- доля обучающихся общеобразовательных организаций, которым предоставляется горячее питание – 95,58 % (повышение на 1,18%);

- охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования – 94%; (+12,6%);
- охват детей олимпиадами и конкурсами различного уровня – 73% (+3%);
- доля детей и подростков, охваченных различными формами организованного отдыха в каникулярное время – 94% (стабильно);
- доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией в общей численности аттестованных педагогических работников – 48% (снижение на 4,4%);
- доля педагогических работников, участвующих в очных конкурсах муниципального и регионального уровней, направленных на профессиональный рост педагога, от общей численности педагогических работников – 43% (повышение на 19,3%);
- доля образовательных организаций, в которых созданы безопасные условия – 100%;
- количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей – 149 (снижение на 28,7%).
- охват детей в возрасте от 5 до 18 лет физкультурными и спортивными мероприятиями от общей численности детей от 5 до 18 лет – 77% (рост на 12%);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - 47,5% (рост на 14,9%)
- удовлетворенность населения качеством общего образования –94,2% (-2,09%).

Эффективность исполнения мероприятий Программы развития составила 1,24. В сравнении с 2023 годом наблюдается значительный рост занятости детей в системе дополнительного образования, участия в физкультурно-спортивных мероприятиях и деятельности детских общественных объединений. Педагоги района стали активнее участвовать в конкурсном движении. В тоже время смена кадрового состава, связанная с выходом на пенсию, выездом педагогов из района, прибытием учителей с других территорий привела к незначительному снижению показателя, характеризующего уровень квалификации педагогов и, как результат снижению удовлетворенности потребителей качеством общего образования.

### *Сеть общеобразовательных организаций*

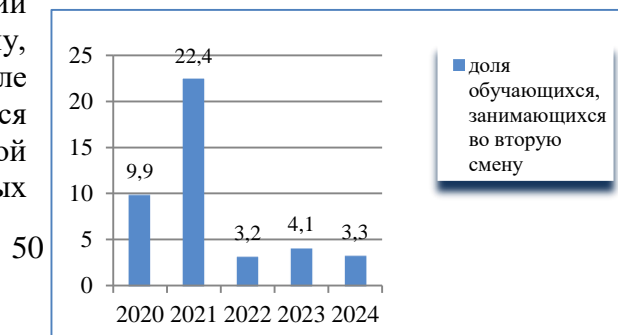
В 2024 году сеть общеобразовательных организаций не претерпела изменений. Всего в муниципалитете программы общего образования реализуют 9 муниципальных школ:

- одна начальная общеобразовательная школа (МКОУ «НОШ г.Бодайбо»);
- одна основная общеобразовательная школа (МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»);
- семь средних общеобразовательных школ, из них шесть городских и одна сельская (МКОУ «Перевозовская СОШ»)

В муниципалитете отсутствуют общеобразовательные организации, имеющие филиалы или являющиеся филиалами других организаций.

Все школы имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В 77,8% общеобразовательных учреждений района обучение организовано в первую смену, одна школа полного дня и в 1 школе (МКОУ «Мамаканская СОШ») сохраняется двусменный режим занятий в связи с нехваткой помещений. В целом, доля обучающихся, занятых



в первую смену в 2024 году составляет 96,7%. На протяжении пяти лет ведется работа по переводу образовательных учреждений на односменный режим работы. В 2021 году рост количества обучающихся, для которых были организованы

**Рисунок 2.2.1.**

занятия во вторую смену, связан с особым режимом работы учреждений в период пандемии Covid-19. С завершением строительства нового здания МКОУ «Мамаканская СОШ» проблема будет полностью решена.

Основными формами обучения в общеобразовательных организациях города Бодайбо и района является очная форма, ею охвачено 99,99% обучающихся; очно-заочная (0,01% обучающихся). В режиме пятидневной учебной недели обучаются все ученики начальных классов, учащиеся 5-8 классов МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», учащиеся 5-7 классов МКОУ «ООШ № 4 г. Бодайбо» и МКОУ «СОШ №1» и всех поселковых школ, а также все классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общее количество обучающихся в режиме пятидневной недели 1 369 учеников (70,2% от общего числа). 10 учеников (0,51% от общей численности) по состоянию здоровья на начало учебного года обучались на дому в соответствии с индивидуальными учебными планами.

*Темпы роста числа общеобразовательных организаций*

Рост числа общеобразовательных организаций за последние 5 лет отсутствует.

*Контингент обучающихся*

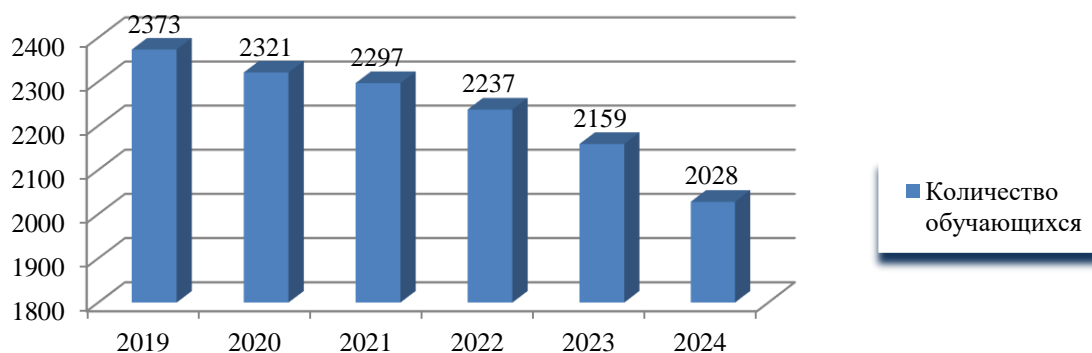
По состоянию на 20.09.2024 года общая численность обучающихся в Бодайбинском районе составляла 2028 человек, из них:

- в муниципальных общеобразовательных учреждениях 1950 учеников;
- в ГОКУ «СКШ г.Бодайбо» – 78 учеников.

На семейном образовании находился 1 ребенок (0,04%); дети, которые не могли получать образование в образовательных организациях по состоянию здоровья – 3 человека (0,1%) от общей численности.

Динамика количественных показателей ученического контингента общеобразовательных организаций за шесть лет показывает устойчивое снижение (таблица 2.2.1, рис. 2.2.2). С учетом миграционных процессов и снижением рождаемости в районе данная тенденция в ближайшие годы будет сохранена.

**Рисунок 2.2.2. Динамика численности обучающихся общеобразовательных учреждений района**



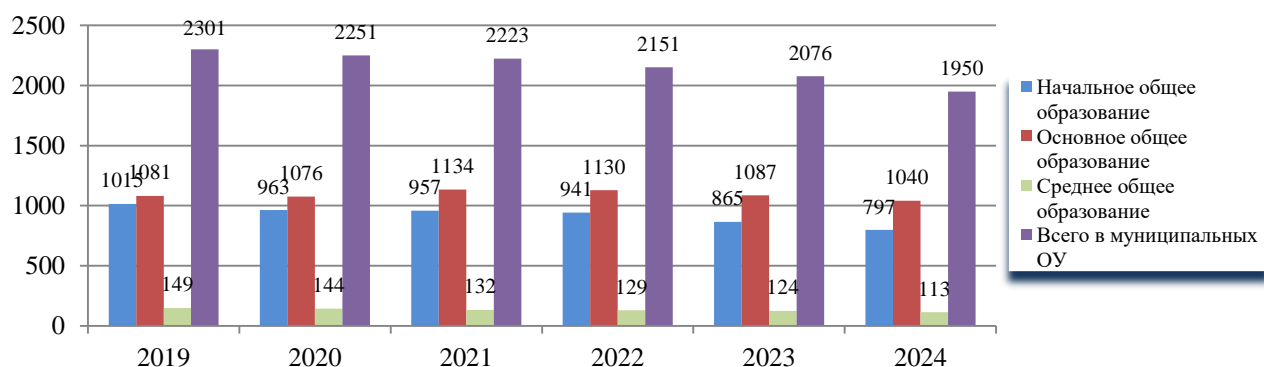
Динамика численности обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций за 6 лет (таблица 23):

ОО	2019 -2020 уч.г.	2020 -2021 уч.г.	2021 уч.г.	2022 уч.г.	2023 -2024 уч.г.	2024 2025 уч.г.	-
1. МКОУ «СОШ № 1»	967	969	963	963	954	936	
2. МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо»	355	340	375	363	374	355	
3. МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»	228	200	92	73	142	97	
4. МКОУ «НОШ г.Бодайбо»	84	88	79	82	67	66	
5. МКОУ «Мамаканская СОШ»	237	228	213	195	189	179	
6. МКОУ «Балахнинская СОШ»	134	133	115	114	103	98	
7. МКОУ «Артемовская СОШ»	119	111	113	110	102	90	
8. МКОУ «Кропоткинская СОШ»	108	111	107	95	94	77	
9. МКОУ «Перевозовская СОШ»	69	71	66	56	51	52	
10. ГОКУ СКШ	72	70	74	86	83	78	
<b>ИТОГО</b>	<b>2373</b>	<b>2321</b>	<b>2297</b>	<b>2237</b>	<b>2159</b>	<b>2028</b>	

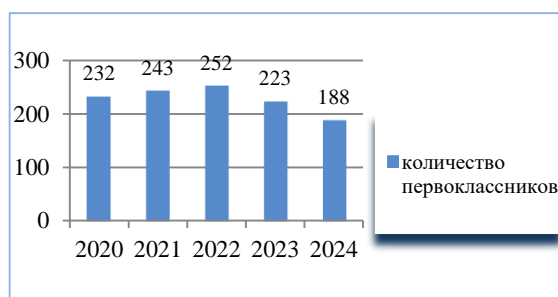
Анализ численности контингента в разрезе образовательных учреждений показывает снижение численности обучающихся во всех городских учреждениях и школах рабочих поселков; сохранение численности в единственной в районе сельской школе (МКОУ «Перевозовская СОШ») в районе 50 человек. Относительно стабильную численность контингента демонстрирует ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа».

При анализе количества детей по уровням образования можно сделать вывод о том, что на уровне начального общего образования наблюдается тенденция к уменьшению количества, обучающихся с 2020 года, причем в последние 3 года значительное. На уровне основного общего образования численность обучающихся начала снижаться с «запозданием» на 1 год – с 2021 года. На уровне среднего общего образования отмечается стабильное снижение количества обучающихся, за 6 лет отрицательная динамика составила 24,2% (рис.2.2.3).

**Рисунок 2.2.3. Динамика численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях по уровням образования, чел.**

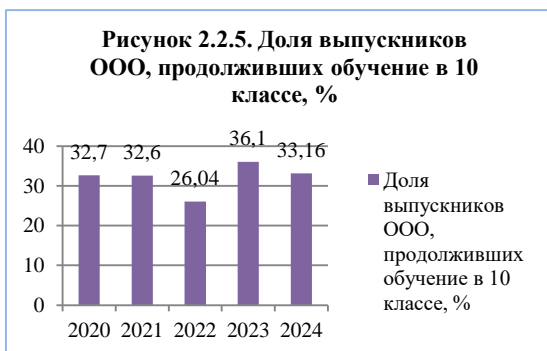


**Динамика численности первоклассников, чел. (рисунок 2.2.4.)**



Отрицательная динамика численности обучающихся как в целом по району, так и на уровне начальных классов связана со значительными миграционными процессами в районе,

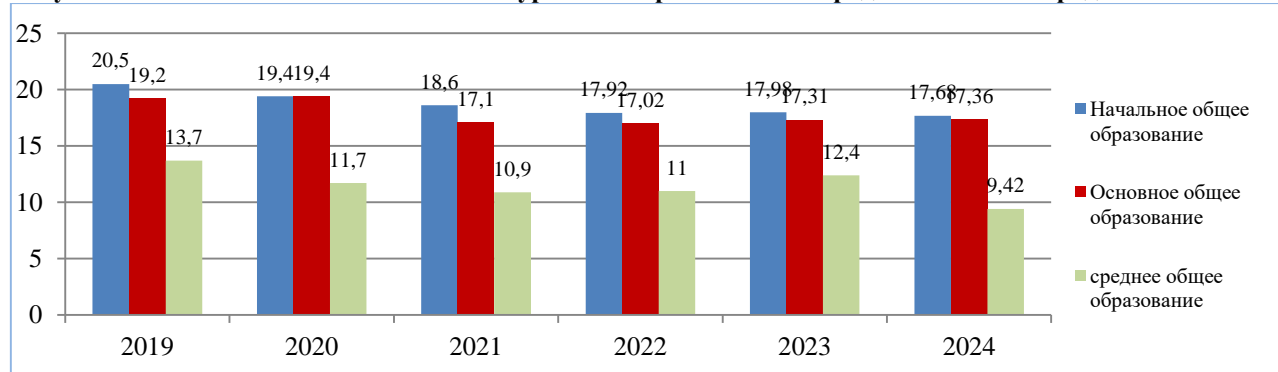
резким снижением приема в первые классы за последние 3 года. Анализ комплектования дошкольных образовательных учреждений, данных движения обучающихся в течение учебного года позволяет прогнозировать дальнейшее снижение численности обучающихся в ближайшие годы прежде всего на уровне начального, а также основного общего образования.



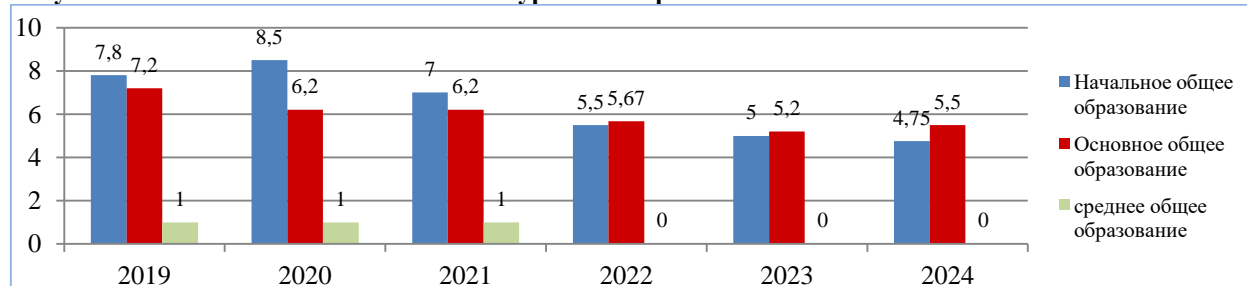
Число выпускников основной школы, решивших продолжить обучение на уровне среднего общего образования, колеблется в пределах 30%, отмечается большой отток выпускников в учреждения среднего профессионального образования как в г. Бодайбо («Бодайбинский горный техникум»), так и за пределами района.

Средняя наполняемость обучающихся по классам в районе в 2024 году снизилась в сравнении с прошлым годом на 2,96% и составила 15,72 человек, при этом наполняемость классов на уровне среднего общего образования составляет всего 9,42 чел. Особенно низка наполняемость классов в сельской школе. В двух образовательных учреждениях отсутствуют классы на уровне среднего общего образования (МКОУ «Балахнинская СОШ» и МКОУ «Перевозовская СОШ»), рисунок 2.2.6.

**Рисунок 2.2.6. Наполняемость классов по уровням образования в городе и поселках городского типа**



**Рисунок 2.2.7. Наполняемость классов по уровням образования в сельской школе**



Наполняемость классов ниже нормативных областных показателей как в городских населенных пунктах, так и на селе (12 обучающихся на селе, 25 человек в городе), но укрупнение классов невозможно в связи с удаленностью школ друг от друга и районного центра на большие расстояния (рис. 2.2.6, 2.2.7.). В г. Бодайбо в целях оптимизации начата процедура реорганизации МКОУ «СОШ №1» путем присоединения к ней МКОУ «СОШ №4 г. Бодайбо». Низкая наполняемость классов связана также с растущей долей обучающихся с ОВЗ,

в том числе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и функционированием отдельных классов для детей с ОВЗ. Данные классы функционируют во всех поселковых школах. Наибольшая наполняемость классов в МКОУ «СОШ №1» - 23,97 человек.

**Основные показатели системы общего образования в Бодайбинском районе  
на начало 2024-25 учебного года (в динамике) таблица 24.**

Таблица 24

№	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество муниципальных школ:	9	9	9	9	9	9
	-средние общеобразовательные	7	7	7	7	7	7
	-основные общеобразовательные	1	1	1	1	1	1
	-начальная школа	1	1	1	1	1	1
	Областное общеобразовательное учреждение: ГОКУ СКШ	1	1	1	1	1	1
2	Численность учащихся ОО	2373	2321	2297	2237	2159	2028
	в т.ч. муниципальных ОО: всего	2301	2251	2223	2151	2076	1950
	- 1-4-х общеобразовательных классов	1015	963	957	941	865	797
	- 5-9 классов	1081	1076	1134	1130	1087	10410
	- 10-11-х классов	149	144	132	129	124	113
	В классах СКО	56	68	63	56	52	52
	Количество классов СКО	6	13	10	10	7	6
	Численность в ГОКУ СКШ	72	70	74	86	83	78
3	Прием в 1-й класс	232	243	252	223	188	189
4	Выпускников 9-х классов	248	236	223	220	218	192
5	Прием в 10-й класс	76	77	55	57	70	54
6	Выпускников 11-12-х классов	74	66	77	53	53	54
7	Численность учащихся в ГПД	340/ 14,8 %	327/ 14,6%	273/ 12,3%	231/ 10,8%	212/ 10,2%	242/ 12,4%
8	Число уч-ся, обучающихся в 1-ю смену	2074	1824	1716	2083	1990	1885
	- во 2-ю смену / %	227/ 9,9/%	427/ 19%	495/ 22,4%	68/ 3,3%	86/ 4,1%	65/ 3,3%
9	Всего классов-комплектов в МОУ	130 (124 общ)	139 (126 общ)	137 (127 общ)	134 (124 общ)	129 (122 общ)	124 (118 общ)

За период с 2019 до 2023 года происходило снижение числа обучающихся в группах продленного дня, что в первую очередь было связано с нехваткой кадров, перегрузкой педагогов. Проведенная в учреждениях целенаправленная работа позволила увеличить в 2024 году долю обучающихся, посещающих ГПД на 2,2% в сравнении с предыдущим годом.

Одним из основных направлений современного образования является формирование образовательной среды, способствующей доступности качественного образования для всех категорий, обучающихся не зависимо от их места жительства.

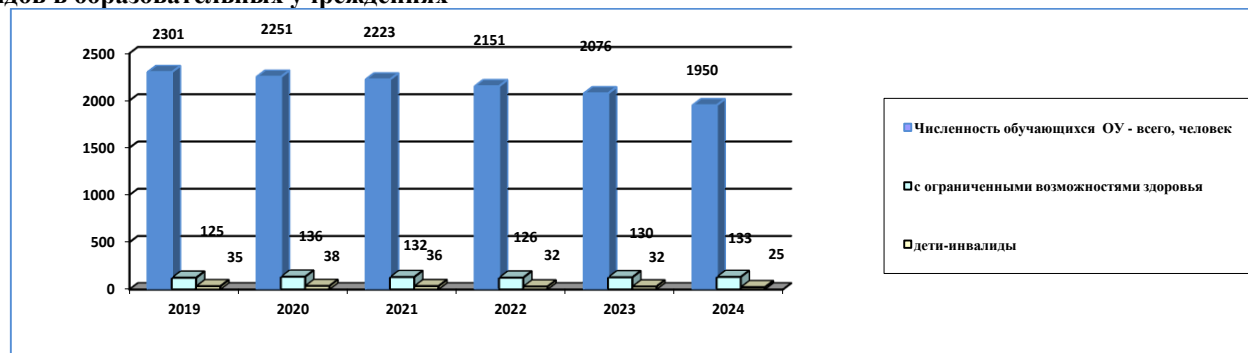
На территории муниципального образования организован ежедневный подвоз для 33 обучающихся (1,7%) из 2 поселков и 2 микрорайонов, расположенных на расстоянии от 3 до 12 км от школы. Удельный вес обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности детей, нуждающихся в подвозе, составил в 2024 году 100%. Кроме того, из двух поселков в город осуществляется регулярный подвоз групп детей, получающих начальное профессиональное образование.

По данным федерального статистического наблюдения (форма ОО-1) в муниципальных общеобразовательных учреждениях общее число инвалидов на сентябрь 2024 г. составило 25 человек, что составляет 1,3 % от общего количества обучающихся (в 2023 году – 32 ребенка – инвалида)

133 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или 6,82% в общей численности обучающихся образовательных учреждений обучались по адаптированным образовательным программам (в 2023 году 130 обучающихся или 6,2 % в общей численности обучающихся образовательных учреждений) (рис. 2.2.8).

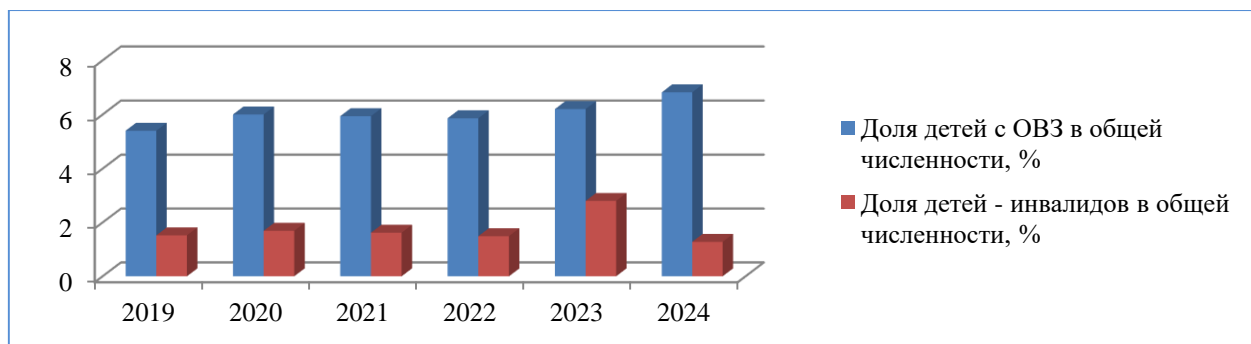
Динамика изменения численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов в образовательных учреждениях за 2019-2024 гг. представлена на рисунке 2.2.8:

**Рисунок 2.2.8. - Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных учреждениях**



С учетом общего снижения контингента обучающихся в районе удельный вес обучающихся с ОВЗ непрерывно растет (рис. 2.2.9)

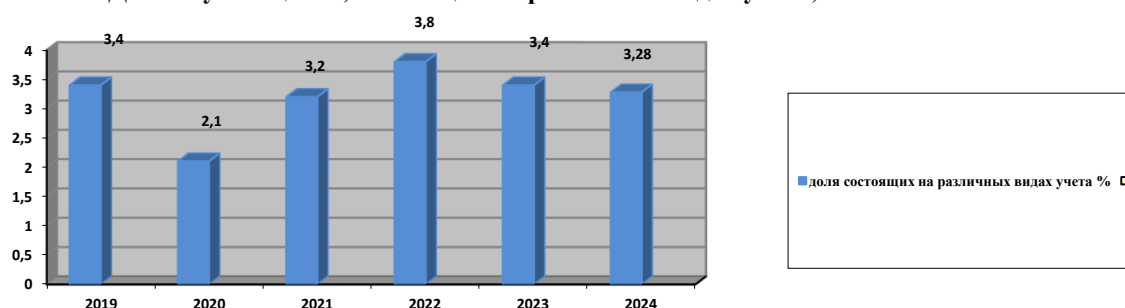
**Рисунок 2.2.9. Удельный вес численности обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в общей численности школьников.**



В 2024 году 79 детей с ОВЗ обучались в формате инклюзии с детьми, не имеющими нарушений в развитии; в специализированных классах для обучения детей по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями - 52 ученика. Классы функционировали в пяти образовательных учреждениях рабочих поселков: МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Балахнинская СОШ», МКОУ «Артемовская СОШ», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ «Перевозовская СОШ». Все обучающиеся с ОВЗ осваивали адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Показатель доли несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (внутришкольный, КДН и т. д.), обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2024 году составлял 3,4% от общей численности обучающихся и соответствовал значению данного показателя в 2019 году.

Рисунок 2.2.10. Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета, %



Расширяется вариативность профильного обучения на уровне среднего общего образования. Реализация программ профильного обучения (кроме универсального профиля) в 2024 году осуществлялась по направлениям: химико-биологический, социально-экономический профиль и информационно-технологический профиль и в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» продолжили функционировать психолого-педагогические классы. На фоне снижения востребованности физико-математического профиля возросла востребованность информационно-технологического профиля (таблица 25).

Таблица 25

Профиль обучения	2019-2020 уч.год		2020-21 уч.год		2021-22 уч.год		2022-23 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	ко л-во	% от уч-ся 10-11	ко л-во	% от уч-ся 10-11	ко л-во	% от уч-ся 10-11	ко л-во	% от уч-ся 10-11	ко л-во	% от уч-ся 10-11	ко л-во	% от уч-ся 10-11



		кл.		кл.		кл.		кл.		кл.		кл.
Физико-математический	34	24,5%	34	24,1%	31	23,5%	33	30%	13	10,5%	0	0
Химико-биологический	15	10,8%	14	9,9%	13	9,8%	16	14,5%	9	7,3%	11	9,7%
Социально-экономический	47	33,8%	40	28,4%	35	26,5%	28	25,5%	34	27,4%	25	22,1%
Педкласс	0		0		10	7,6%	10	7,6%	30	24,2%	31	27,4%
Информационно-технологический	0		0		0		0		27	21,8%	38	33,6%
Всего	96	69,1%	88	62,4%	89	67,4%	96	87,3%	113	91,1%	105	92,9%

Особенности контингента обучающихся образовательных учреждений:

В сравнении с 2023 годом снизилась численность детей, имеющих гражданство отличное от РФ - 10 человек или 0,51% от общей численности обучающихся образовательных учреждений (2023 г. – 15). Все они представители Кыргызской Республики.

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 44 человека или 2,3% в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений.

Численность детей из многодетных семей – 184 человека или 9,4% от общей численности обучающихся образовательных учреждений (снижение на 9,1% в сравнении с 2023 годом).

Численность обучающихся из малоимущих семей – 210 человек или 10,8% от общей численности обучающихся образовательных учреждений (снижение на 6,4% в сравнении с 2023 годом).

Число семей, где оба родителя или 1 родитель в неполной семье имеют профессиональное образование – 1305 человек или 66,9% от общей численности обучающихся образовательных учреждений.

Число семей, где один из родителей имеет профессиональное образование – 317 человек или 16,3% от общей численности обучающихся образовательных учреждений.

Численность детей из неполных семей – 523 (26,8%) от общей численности обучающихся образовательных учреждений.

Приведенные данные свидетельствуют, что образовательные учреждения района функционируют в сложных социальных условиях.

Условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

### Кадровое обеспечение

В муниципальных общеобразовательных организациях по состоянию на 20.09.2024 осуществляло педагогическую деятельность 156 педагогических работников, из них 118 учителей.

С высшим образованием 107 педагогов, что составляло 68,6% от общего количества педагогических работников. Среди учителей доля работников с высшим образованием составляет 66,9%. В 2024 году на высшую и первую квалификационные категории аттестовано 84 (53,8%) педагога. Всего в 9 образовательных организациях работают 23 (14,7%) учителя с высшей квалификационной категорией и 61 (39,1%) учителей с первой квалификационной категорией. Данный показатель недостаточен, чтобы на высоком профессиональном уровне решать современные задачи школьного образования. Получению более качественных образовательных результатов препятствует также дефицит отдельных категорий учителей, значительное увеличение учебной нагрузки на одного учителя, перераспределения учебных часов между педагогами разных категорий и образовательных организаций. В первую очередь речь идет о дефиците учителей математики, английского языка, физики, информатики, начальных классов, русского языка, химии. В связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ возникла необходимость в обеспечении ОО узкими специалистами в области дефектологии, олигофренопедагогики, тьюторской деятельности для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В 2024 году в школах по основной должности работал всего 1 учитель-дефектолог (МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»), 1 логопед (МКОУ «СОШ №1»), 5 педагогов-психологов. Поэтому проблема пополнения ОО педагогическими кадрами, молодыми и прибывшими по приглашению специалистами, причем желательно с высшим профессиональным образованием, является первоочередной задачей всех управленческих команд. На начало 2024 учебного года в ОО работало 12 молодых специалистов, имеющих стаж работы от 0 до 3-х лет. Однако не все остаются в районе на продолжительный период работы. Доля педагогов-стажистов в возрасте 50 лет и старше составляет 47,4% (74 чел.), что по численности значительно превышает приток молодых кадров.

**Качественные характеристики кадрового ресурса ОО (педагогические работники),**  
таблица 26

Таблица 26

Годы	Численность. чел.	Доля педагогов, имеющих высшее образование, %	Уровень квалификации (доля педагогов с высшей и первой КК), %
2019	173	60,7	49,1
2020	170	63,5	48,8
2021	170	61,8	52,4
2022	161	66,5	48,4
2023	166	68,1	52,4
2024	156	68,6	53,8

В составе управленческих команд общеобразовательных учреждений 23 руководителя и их заместителя, из которых 78,3% имеют высшее образование (директора школ – 100%). Все члены управленческих команд в системе проходят повышение квалификации по разным направлениям.

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника составила в 2024 году в городе и в рабочих поселках 12,73 человек, в сельской школе – 7,43 человек на 1 педагогического работника. По городской местности продолжается снижение данного показателя (в 2024 году – на 0,33, в 2023 году на 0,84 человека). В сельской школе в связи с уменьшением числа педагогов показатель в сравнении с 2023 годом возрос на 2,83 человека.

Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей составила 21,2%. Это связано с тем, что некоторые молодые специалисты, отработав 2-3 года, уезжают из нашего района (МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ «СОШ № 1»). Основная задача – создать условия для закрепления молодых учителей на территории муниципалитета.

В рамках реализации направления «Современная школа» развивается муниципальная система обеспечения профессионального развития педагогических работников Курсовая подготовка в 2024 году пройдена 490 педагогами, что, как и в 2023 году, составляет 100% от общего числа. Из них 283 человека из общеобразовательных организаций, 165 - из дошкольных учреждений и 42 - из учреждений дополнительного образования. Данный факт свидетельствует о том, что многие педагоги прошли несколько курсов повышения квалификации в течение года, что положительно сказывается на уровне их профессиональной подготовки. В рамках обучения педагоги прошли самодиагностику профессиональных затруднений в автоматизированной информационной системе «АИС ИОМ-Офис.38». На основе результатов диагностики у 10% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших обучение на базе ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" в рамках соглашения, составила 90 человек. В том числе обучено

- по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования 49 человек;
  - в ЦНППИМ - 7 человек;
  - по программам образовательных центров "Точки роста" - 18 педагогов;
  - по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) - 90 человек;
  - по программам, направленным на формирование функциональной грамотности - 9 педагогов;
  - по совершенствованию предметных и методических компетенций – 74 педагога;
  - по направлению «Цифровая образовательная среда» – 16 человек;
- На курсах, выбранных самостоятельно, обучилось 139 педагогов.

167 человек прошли обучение по профилактике негативных явлений и безопасности жизнедеятельности.

В связи с введением новых учебных предметов "Труд (технология)" и "Основы безопасности и защиты Родины" прошли обучение:

- по программе "Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»" - 7 педагогов.
- по программе "Обучение учебному предмету «Труд (технология)»" - 8 педагогов.

66 педагогов обучились по курсу «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания, расстройства пищевого поведения» (36 часов), организованному Федеральным агентством по делам молодежи «Безопасная молодежная среда».

17 педагогов прошли курс «Современные аспекты деятельности классного руководителя» (40 часов).

10 учителей прошли курс повышения квалификации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ООО в учреждении «Высшая школа делового администрирования».

Курсы профессиональной переподготовки прошли 7 педагогических работников школ по следующим направлениям:

1. «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» (250 ак.ч) – 2 человека (СОШ №1, СОШ №3)

2. «Теория и методика преподавания истории и обществознания в образовательных (1100 ак.ч.) – 1 человек (ООШ №4).

3. «География в образовательных организациях и организациях профессионального образования» (910 ак.ч) - 1 человек (ООШ №4).

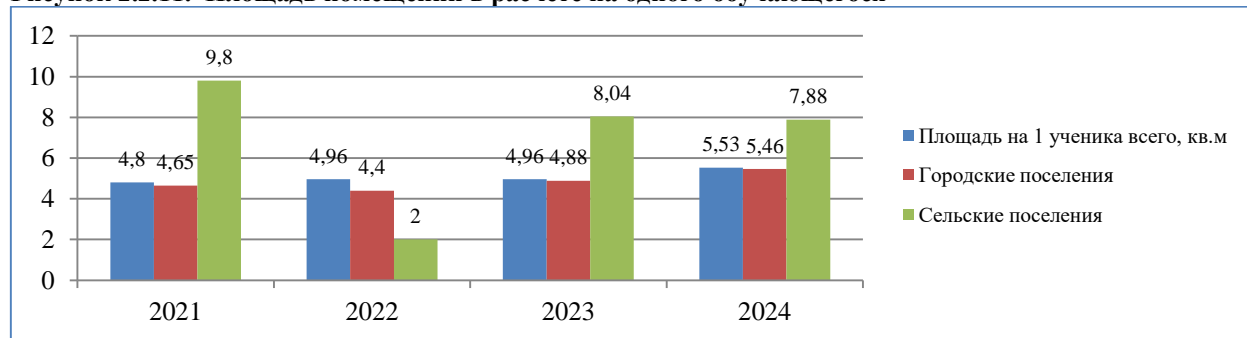
4. «Менеджмент и экономика образования. Школа молодого руководителя» (300 ак.ч) - 1 человек (СОШ №1)

5. «Учитель-дефектолог и его профессиональная деятельность» - 2 человека (Перевозовская СОШ, Мамаканская СОШ).

### Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь учебных помещений на 1 ученика в 2024 году в связи с уменьшением общей численности учащихся возросла и составила 5,53 кв.м., в сельской школе - 7,88 кв.м. (рисунок 2.2.11). Школы имеют земельные участки, на которых выделены физкультурно-спортивные зоны. Площадь такой зоны на 1 ученика составила в 2024 году 14,75 кв.м. В МКОУ «СОШ №1» имеется учебно-опытный участок площадью 130 кв.м.

Рисунок 2.2.11. Площадь помещений в расчете на одного обучающегося



100% общеобразовательных организаций имеют все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. Во всех общеобразовательных учреждениях созданы условия для обеспечения безопасности образовательного процесса: 100% оснащены дымовыми извещателями и имеют «тревожную кнопку», системой видеонаблюдения оснащены 100% общеобразовательных организаций, что свидетельствует о полном соответствии требованиям СанПиН и безопасности.

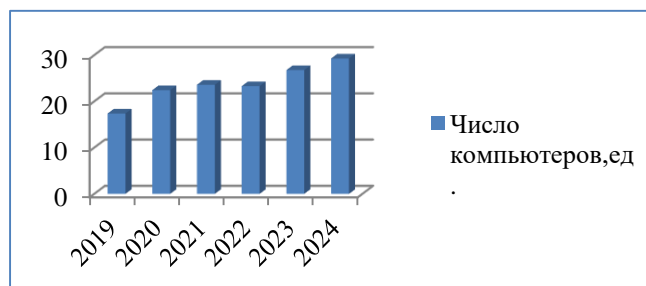
Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих собственные:

- физкультурные залы, в общем числе образовательных организаций – 88,9%.
- актовые залы, в общем числе образовательных организаций – 66,7%.

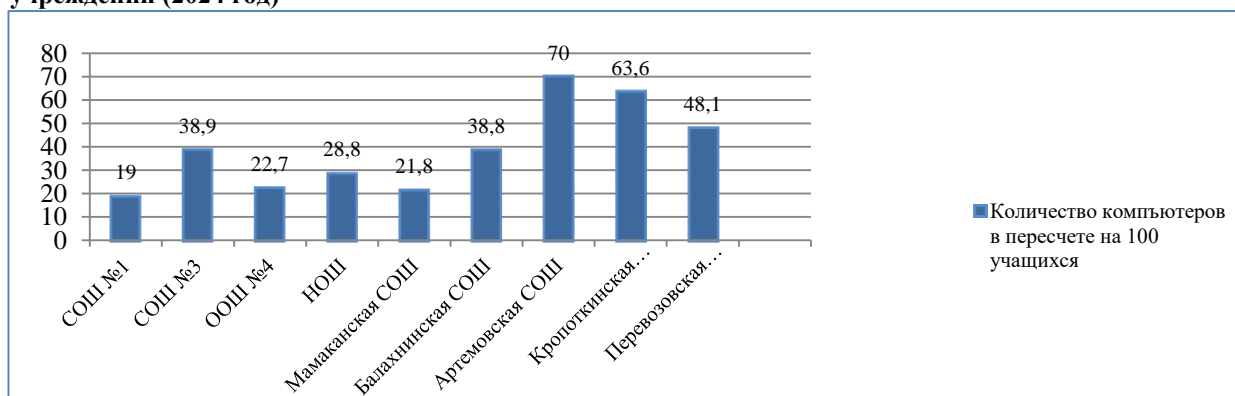
- столовые для приема пищи – 100%

Развитие информационной среды связано с постоянным повышением уровня ее организации и технического оснащения, модернизацией используемых программных комплексов. В образовательных учреждениях постоянно обновляется парк компьютерной техники. Количество учащихся на 1 компьютер составляет в динамике за 3 года: 2021- 4,23, 2022 год – 4,2, 2023 год – 3,7 человек, 2024 год – 3,4. В учреждениях Бодайбинского района имеется 571 персональный компьютер, используемый в учебных целях, из них 240 компьютеров имеют доступ к сети Интернет; рост в сравнении с 2023 годом составил 30%. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся с 2019 года возросло на 68% и составило 29,28 ед., причем в поселковых и сельских школах этот показатель превышает школы города (рис. 2.2.12. , 2.2.13.)

**Рисунок 2.2.12. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся**



**Рисунок 2.2.13. Число компьютеров в пересчете на 100 учащихся в разрезе образовательных учреждений (2024 год)**



Все общеобразовательные организации оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, оргтехникой, позволяющими педагогам организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями. В школах района имеется 110 медиа проекторов, 49 интерактивных досок, 103 принтера и другая оргтехника.

Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных более 100 Мбит/сек, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет" составляет 33,3% (школы г. Бодайбо), в остальных 6 школах скорость доступа к сети Интернет составляет от 1,9 до 50 Мбит/сек. Во всех учреждениях установлена система контентной фильтрации.

В 2024 году во всех 8 учреждениях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования функционируют центры образования «Точка роста», на базе которых реализуются программы общего и дополнительного образования.

### *Сохранение здоровья*

Организацию охраны здоровья несовершеннолетних детей в период обучения и воспитания в образовательных организациях города Бодайбо и района осуществляют медицинские работники ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо». В образовательных учреждениях функционируют 8 пролицензированных медицинских кабинетов, которые переданы в безвозмездное пользование ОГБУЗ «Районная больница». Дефицит кадров в системе здравоохранения не позволяет обеспечить все учреждения постоянно присутствующим медработником, обслуживание осуществляется по графику.

Ежегодными медицинскими осмотрами в 2024 году было охвачено 1948 (99,9%) обучающихся. Первую и вторую группу здоровья имеют 1601 обучающийся (82,2% от числа обследованных), третью группу – 322 (16,5%) обучающихся, четвертую и пятую группу – 1,3% или 25 учеников (в 2023 году доля таких детей составляла 1,1%). При этом, полное освобождение от активных занятий физкультурой или рекомендацию на занятия в специальной медицинской группе имеют 2,2% обучающихся (рост на 0,4%); для 16,3% обучающихся рекомендованы занятия в подготовительной физкультурной группе и только 81,1% могут заниматься в основной группе (в, 2023 году – 81,2%, в 2022 году – 89,6%). Следует констатировать отрицательную динамику здоровья обучающихся.

Во всех организациях функционируют оснащенные в соответствии с требованиями современным оборудованием доготовочные столовые. Горячим питанием в 2024 году охвачено 1884 обучающихся, что составляет 96,6% от общей численности (рост на 2,2%). Льготным бесплатным горячим питанием обеспечены 1126 детей, что составляет 57,7% от общей численности. На сайтах общеобразовательных учреждений в доступном для ознакомления родителей размещена информация об условиях организации питания обучающихся, ежедневное меню, полная информация о питании «льготных категорий» детей, стоимости питания. В тоже время в образовательных учреждениях отсутствует специализированное горячее питание.

В четырех организациях имеется логопедический пункт, что составляет 44% в общем числе общеобразовательных организаций. В двух учреждениях организованы кабинеты учителя-дефектолога, имеется 7 кабинетов педагога-психолога.

Одной из приоритетных задач муниципальной системы образования является создание здоровьесберегающих условий, организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждениях. Удельный вес числа организаций, имеющих собственные физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций стабилен и составил в 2023 г. 88,9%, что ниже регионального показателя. По-прежнему отсутствует собственный спортивный зал в МКОУ «Мамаканская СОШ». Проблема будет решена после завершения строительства нового здания школы. Во всех образовательных организациях созданы школьные спортивные клубы, получившие регистрационные сертификаты. По плану работы клубов проводятся занятия спортивных секций, спортивные мероприятия, организована просветительская работа.

Муниципальная система образования продолжает обеспечивать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Выявлением детей с ограниченными возможностями здоровья занимается территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет вариант адаптированной основной образовательной программы для организации обучения, а

также условия прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ. В 2024 году Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Бодайбо и Бодайбинского района было обследовано 226 человек (в 2021 - 92 человека, в 2022- 122 чел., в 2023 — 196 чел.), из них 138 дошкольников и 88 школьников. Статус ребенка с ОВЗ был присвоен 60 обучающимся, для 10 выпускников была определена форма проведения государственной итоговой аттестации. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется в специализированных классах (в пяти ОО), инклюзивно в общеобразовательных классах и в соответствии с рекомендациями ВКК и ПМПК на дому по индивидуальным учебным планам.

Необходимым условием реализации АООП для детей с ОВЗ является качественное проведение коррекционно-развивающих занятий учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами. Укомплектованность школ педагогами – психологами составляет 72,7% (в 2023 году- 87,5%); логопедами – 51,3 % (в 2023г-18,4%), учителями-дефектологами- 41,2%. Во всех школах обеспечена техническая возможность организации при необходимости дистанционного обучения, имеется спортивное модульное оборудование.

В целях обеспечения свободного доступа инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательную организацию в МКОУ «СОШ №1», МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ «Мамаканская СОШ» (корпус 2) оборудованы пандусы; ширина дверных проемов входных дверей и дверей в классы являются доступными для входа детям-инвалидам колясочникам и дают возможность беспрепятственно передвигаться по первому этажу. В туалетных комнатах оборудованы специальные поручни. В МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо» созданы условия для обучения слабовидящего ребенка-инвалида: приобретены соответствующие учебники, в соответствии с рекомендациями ТППК обеспечивается тьюторское сопровождение. Тьюторское сопровождение обеспечено и ребенку – инвалиду в МКОУ «Мамаканская СОШ».

Важным направлением в работе образовательных учреждений района по оздоровлению обучающихся является организация летнего отдыха. В детских оздоровительных лагерях дневного пребывания в 2024 году отдохнуло 563 школьников до 15 лет и 229 школьников было занято в лагерях труда и отдыха.

В ДОЛ «Звёздочка» отдохнуло 190 детей. При поддержке золотодобывающей компании АО «Полус Вернинское» в рамках реализации совместного проекта с Администрацией МО г. Бодайбо и района по созданию временных рабочих мест для несовершеннолетних из малообеспеченных семей и семей ТСЖ в 2024 году традиционно был организован лагерь труда и отдыха на базе МКУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр», который работал в июле и августе. Было создано 20 рабочих мест. Ребята трудились на благоустройстве города и стадиона. Компания взяла на себя финансирование питания школьников и заработной платы, которая составила 23613,0 руб.

Традиционно в августе 2024 года в самом отдаленном поселке Перевоз был организован профильный лагерь с дневным пребыванием для детей коренных малочисленных народов, в котором отдохнули 45 детей. Это совместный проект Администрации МО г. Бодайбо и района, и некоммерческой организации коренных малочисленных народов «Кочевая эвенкийская община «Тайга», который реализуется с 2017 года.

Всего всеми формами оздоровления и занятости было охвачено в летний период 2024 года 2038 детей, или 92% (2023г-92%, 2022 г- 92%, 2021 г. - 92%).

### **2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

В 2024 году системой дополнительного образования охвачено 2444 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 96,5 %. В 2024 году учреждения дополнительного образования посещали 1786 детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 65 % от общего количества детей

данного возраста в МО г. Бодайбо и района (2699 детей). В учреждениях культуры занято 160 детей, что составляет 5,9 % от общей численности

В районе сохранена сеть учреждений дополнительного образования детей. На сегодняшний день на территории МО г. Бодайбо и района функционирует 3 учреждения дополнительного образования: МКУ ДО «Дом творчества», МКУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр», МКУ ДО «Станция юных натуралистов».

В образовательных организациях дополнительного образования реализуются программы по всем направлениям (таблица 27):

Таблица 27

Год	всего	Техническо го направлени я	Естественн о-научное	Туристско- краеведчес кого	спортив ного	художес твенног о	Социал ьно- гуманит арного
2020	85	9	10	1	31	17	17
2021	103	11	11	3	32	22	24
2022	89	12	19	3	15	25	15
2023	87	19	14	1	17	24	12
2024	94	19	15	2	19	24	15

Из таблицы видно, что в 2024 году количество программ увеличилось по следующим направленностям: технической. В целом количество программ уменьшилось в связи с дефицитом педагогических кадров в системе дополнительного образования и уменьшением количества детей с 5 до 18 лет.

В 14 образовательных организациях в 2024 году – реализуется 212 программ дополнительного образования, которые посещают 2444 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет и 160 детей посещают МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района». Всего дополнительным образованием занято 2604 ребенка, что составляет 96,5% от общей численности детей проживающих на территории МО г. Бодайбо и района от 5 до 18 лет (таблица 28).

Таблица 28

	Всег о	Социа льно- гуман итарна я	Естест веннон аучная	Худож ествен ная	Физк ульту рно- спорт ивная	Туристс ко- краеведч еская	Техниче ская
МКУ ДО «ДООЦ» г.Бодайбо	14	0	0		14		
МКУ ДО «Дом творчества»	70	14	8	24	5	1	18
МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»	15	2	5	1	2	1	4
МКОУ «Перевозовская СОШ»	6	1	3				2
МКУ ДО «СЮН» г.Бодайбо	10	1	7			1	1
МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо	21	6	4	4	2		5



МКОУ «Мамаканская СОШ»	18	1	8	2	5		2
МКОУ «Артемовская СОШ»	8	1	2		3	1	1
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»	1		0	1			
МКОУ «Кропоткинская СОШ»	10	1	3	2	4		
МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»	19	8	3		2	1	5
МКОУ «Балахнинская СОШ»	10	5	1	2	1		1
МКДОУ д/с № 13	3	0	0		3		
ГОКУ «СКШ г. Бодайбо»	7	0	0	7			
всего	<b>212</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>39</b>
Количество детей занимающихся	<b>2604</b>	<b>440</b>	<b>484</b>	<b>669</b>	<b>582</b>	<b>44</b>	<b>385</b>

**Выводы:** Из таблицы видим, что большее количество детей занимается по программам художественно-творческого направления, спортивной направленности. Программы по туристско-краеведческому направлению требуют увеличения охвата, обучающихся в образовательных организациях. Необходимо также увеличить количество данных программ, проработать кадровый вопрос.

На протяжении многих лет в районе сложилась стабильная система предоставления населению объектов учреждений дополнительного образования во внеурочное время для систематических занятий физкультурой и спортом, организации и проведения тренировочных занятий, спортивных соревнований, праздников, концертов.

На территории МКУ ДО «ДООЦ» созданы все условия для оздоровления жителей города. Ежедневно, в течение зимнего сезона, работают открытая ледовая площадка и лыжня для массового катания на коньках и лыжах. В летний период на стадионе МКУ ДО «ДООЦ» в свободном доступе для населения (детей и взрослых) открытые баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, беговые дорожки, гимнастический городок для воркаута и сдачи нормативов ГТО. В течение учебного года функционирует бассейн.

Все объекты учреждений дополнительного образования соответствуют СанПиН, имеют в наличии технические паспорта, паспорта безопасности образовательной организации. Ежегодно подписываются акты готовности учреждений к проведению занятий с детьми. Всё оборудование, снаряжение, инвентарь соответствуют требованиям безопасности и сертифицированы.

#### Кадровое обеспечение

На развитие системы дополнительного образования детей влияет состояние кадровых ресурсов. В 2022-2023 учебном году в системе дополнительного образования детей Бодайбинского района работало 20 руководящих и педагогических работников, на 20.09.2024 численность руководящих и педагогических работников составила 21 человек. Общая численность работников в учреждениях дополнительного образования вместе с внешними совместителями составила 120 человек.

На 20 сентября 2024 года в 3 организациях дополнительного образования насчитывалось 10 педагогических работников (педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей) без внешних совместителей.

Структура кадрового потенциала организаций дополнительного образования.  
**Численность работников организаций дополнительного образования в 2021-2024 гг.**  
(таблица 29)

Таблица 29

№ п/п	Категория сотрудников учреждений дополнительного образования	2021	2022	2023	2024
1	руководящие работники	9	10	10	9
2	педагогические работники	15	6	9	10
3	учебно-вспомогательный персонал	9	4	4	4
4	Обслуживающий персонал	42	50	49	49
5	внешние совместители (педагоги)	52	42	39	48
		127	127	123	120

Внешние совместители, как правило, имеют неполную занятость. Чаще всего педагогическая нагрузка составляет 2 или 4 часа в неделю.

Педагогические работники учреждений дополнительного образования имеют достаточно высокий процент категорийности: 38,1% - высшую категорию, 19,1% - первую. Однако и не имеющих категорию педагогических работников достаточно много 33,3% (Это те педагоги, которые приступили к работе недавно). Руководят учреждениями дополнительного образования специалисты с высшим образованием, имеющие специальную подготовку по своему виду работы. 1 раз в пять лет проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Это профессионалы своего дела, что позволяет им эффективно управлять учреждением дополнительного образования, развивать деловое партнёрское сотрудничество с различными учреждениями и организациями, укреплять материально-техническую базу и повышать имидж своего учреждения.

Согласно статистическим данным высшее профессиональное образование имеют – 47,6% педагогических и руководящих работников, 42,9% - среднее профессиональное образование. 9,5% педагогических работников в настоящее время получают профессиональное образование. Среди сотрудников учреждений дополнительного образования высока доля сотрудников, стаж работы которых составляет 20 лет и более.

#### Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Анализируя созданные условия для детей –инвалидов в учреждениях дополнительного образования Бодайбинского района можно констатировать, что в учреждениях дополнительного образования созданы все условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году в учреждениях дополнительного образования занималось 7 детей – инвалидов и 49 детей с ограниченными возможностями здоровья, но не имеющих инвалидность. В общеобразовательных учреждениях системой дополнительного образования охвачено 100% детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Материально-техническое и информационное обеспечение

Все учреждения дополнительного образования имеют все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. Обеспечены пожарной сигнализацией дымовыми извещателями, пожарными кранами, рукавами, огнетушителями, системой видеонаблюдения и «тревожной кнопкой».

Каждое учреждение дополнительного образования подключено к сети Интернет, имеет собственный сайт, на котором размещен нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности, есть адрес электронной почты учреждения. Все учреждения имеют госпаблики в социальных сетях VK.

В двух учреждениях дополнительного образования имеется книжный фонд, включающий школьные учебники, брошюры, журналы. В МКУ ДО «Дом творчества» он насчитывает 3364 единицы, в МКУ ДО «СЮН» - 416.

Педагоги дополнительного образования в своей работе активно используют цифровые технологии: применение цифровых технологий в управленческой сфере, при проектировании и проведении культурно-массовых мероприятий, в повышении профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

МКУ ДО «Дом творчества» и МКУ ДО «СЮН» имеют локальные вычислительные сети.

В учебных целях «Дом творчества» использует 46 компьютеров, музыкальные центры, микрофоны, видеопроекторы, электропианино, интерактивную доску, систему голосования ВОТУМ, принтеры, телевизоры, планшеты, ноутбуки, телевизор, компьютер, принтер, планшеты, наборы: «Lego Education», «Lego Education We Do2», конструкторы «Cuboro standart», наборы: «Lego Education EV3».

В МКУ ДО «СЮН» информационное обеспечение – это 4 компьютера, 9 ноутбуков, из них для ведения образовательной деятельности используются 6 машин, 2 проектора, 1 фотокамера Fujifilm, 1 документ-камера IQ BoardIQView E6520, 2 телевизора, микроскоп (марки Levenhuk D670 Тринокуляр), 19 микроскопов Levenhuk RainbowD2L. Кроме этого в учреждении имеется современное оборудование для проведения исследовательских работ: индикатор радиоактивности Радэкс РД 1503+, комплект-практикум эколог."КПЭ-15" (показателей воды, воздуха, почвы), лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по биологии и экологии, микролаборатория по биологии (15 штук), набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации, НКВ-Р ранцевая полевая лаборатория исследования водоемов, с гидробиологическим сачком, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно механический манекен.

МКУ ДО «ДООЦ» имеет в наличии 6 компьютеров, которые при необходимости используются в учебных целях и при проведении массовых спортивных мероприятий и праздников. Кроме этого, спортивные объекты обеспечены современным спортивным инвентарём и оборудованием: табло универсальное электронное, футбольные мячи-35шт., мячи баскетбольные-30 шт., столы для настольного тенниса-6 шт., силовые тренажёры для разных групп мышц-10 шт., турник-2 шт., штанги в комплекте с блинами и стойками до 150 кг – 3 шт., гантели (1-15 кг) – 30 шт., винтовки пневматические – 5 шт., учебный автомат «Калашникова»-6 шт., макет пистолета ПМ – 1 шт., электронный тир – 1 штука, макеты гранат- 2 шт., ОЗК – 1 штука, противогазы – 5 шт., лыжи-60 пар, лыжные ботинки - 60 пар, лыжные палки-120 шт., шахматные доски в комплекте с фигурами-12 шт., часы шахматные-12шт., доска демонстрационная магнитная с фигурами-1шт, форма хоккейная (налокотники, щитки, краги, шлемы, свитера, гетры)-40 комплектов, коньки-40 пар, клюшки – 25 шт., мячи для хоккея-30 шт. и др.

Широкое использование цифровых технологий делают проведение занятий более наглядными, понятными и запоминающимися. В учреждениях дополнительного образования

Бодайбинского района созданы комфортные условия для предоставления образовательных услуг:

- наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;
- наличие и понятность навигации внутри образовательной организации;
- доступность питьевой воды;
- санитарно-гигиеническое состояние помещений.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности уровень комфортности условий в образовательных учреждениях дополнительного образования соответствует высокому уровню.

#### Финансово-экономическая деятельность организаций дополнительного образования

На сегодняшний день на территории МО г. Бодайбо и района сложилась стабильная система бесплатного дополнительного образования детей, которая функционирует и развивается за счёт средств бюджета МО г. Бодайбо и района.

Годовой бюджет используется по следующим основным направлениям:

Оплата труда и начисления на оплату труда

Услуги связи

Транспортные услуги

Коммунальные услуги

Услуги по содержанию имущества

Поступление нефинансовых активов (приобретение приветственных адресов, дипломов, почётных грамот, благодарственных писем, цветов, призов, кубков, медалей для награждений победителей и т.п.).

#### Выводы

Дополнительное образование рассматривается в целом как одно из наиболее важных социально-экономических направлений Бодайбинского района (ст.6 п.13 Устава муниципального образования г. Бодайбо и района). Основные показатели, характеризующие состояние системы дополнительного образования детей в Бодайбинском районе, имеют положительную динамику. Стабильность сети, контингента обучающихся, количество объединений по основным видам деятельности в системе дополнительного образования подтверждает востребованность этого вида образования, его современный статус.

По итогам 2024 года в системе дополнительного образования детей стабильная инфраструктура, улучшается материально-техническая база, обеспечена доступность дополнительного образования для всех групп детского населения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Из анализа видно, что недостаточно программ по направлению туристско-краеведческому, это связано с отсутствием педагогов дополнительного образования.

### **2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**

Все образовательные учреждения г. Бодайбо и района (100%), управление образования Администрации муниципального образования г. Бодайбо и района, МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» имеют официальные сайты в сети Интернет, на которых размещается информация об образовательной, финансовой, хозяйственной деятельности, отражается

деятельность образовательной организации в целом. Сайты всех образовательных организаций г. Бодайбо и района переведены на gosweb.gosuslugi.ru.

Образовательные учреждения г. Бодайбо и района включились в реализацию проекта «Школа министерства просвещения России» с 2023 года. Доля общеобразовательных организаций, включенных в 2023 году в реализацию проекта, составила первоначально 50%, что ниже регионального показателя на 30%. В ноябре 2023 года доля школ-участников проекта повысилась до 60% (7 школ (МКОУ «СОШ №1», «СОШ №3 г. Бодайбо», «ООШ №4 г. Бодайбо», «Мамаканская СОШ», «Балахнинская СОШ», «Артемовская СОШ», «Кропоткинская СОШ»). В 2024 году к участию в проекте присоединились МКОУ «НОШ г. Бодайбо» и МКОУ «Перевозовская СОШ».

Все школы-участники данного проекта в отчетном периоде приняли участие в самодиагностике на основании письма министерства образования Иркутской области № 02-55-13412/23 от 03.11.2023 года «О прохождении самодиагностики в рамках проекта «Школа министерства просвещения России». Участниками самодиагностики стало 100% общеобразовательных организаций района (9 школ).

Диаграмма результатов самодиагностики общеобразовательных учреждений Бодайбинского района (рис. 2.4.1)

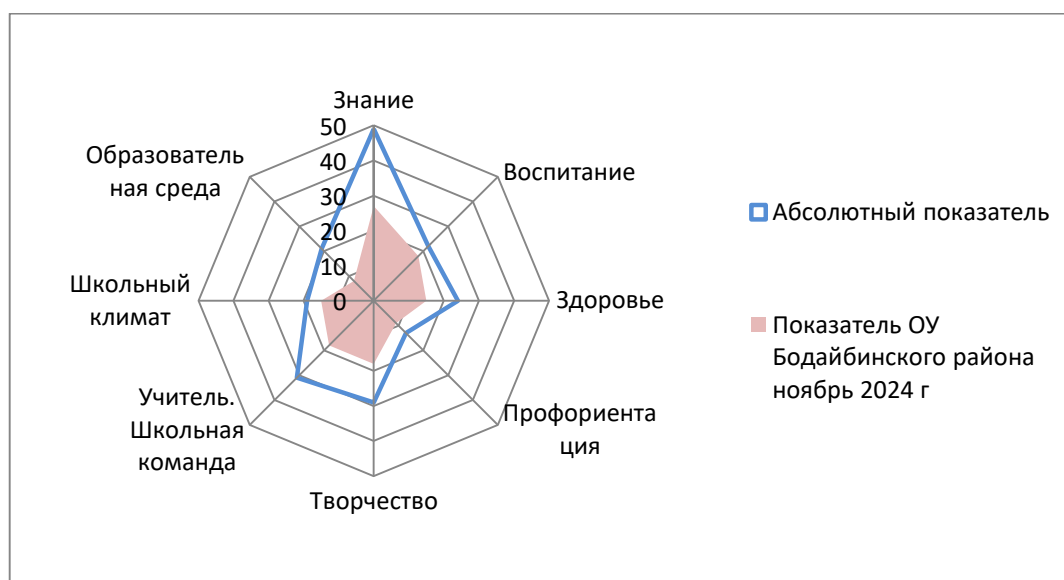


Рисунок 2.4.1.

По результатам самодиагностики итоговый средний балл общеобразовательных учреждений района составил – 126 (61% от максимального показателя), что соответствует базовому уровню. При этом необходимо учесть, что в расчет общего балла не вошли результаты МКОУ «Балахнинская СОШ», МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «НОШ г. Бодайбо» по ключевому условию «Образовательная среда» в связи с невыполнением критического показателя 8.2. «Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету», а также результаты МКОУ «Артемовская СОШ» по магистральному направлению «Профориентация». В ноябре 2024 года при внесении данных на платформу самодиагностики МКОУ «Артемовская СОШ» была допущена ошибка в критическом показателе, это привело к ситуации незачета результатов по направлению «Профориентация» и, как следствие, откат учреждения со среднего уровня на уровень «ниже базового».

Максимальные результаты достигнуты в ОУ по ключевому условию «Школьный климат» и магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация». Минимальны результаты по ключевому условию «Образовательная среда» и направлению «Знание».

При этом за истекший год наблюдается устойчивый рост показателей общеобразовательных учреждений района по направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда». Стабильны результаты деятельности образовательных учреждений по направлению «Воспитание».

Вместе с тем, произошло **снижение** результатов по направлениям «Профориентация» (по причине технической ошибки при заполнении данных МКОУ «Артемовская СОШ»), «Школьный климат» (снижение незначительное, возможная причина – смена управленческих команд в учреждениях) и особенно «Образовательная среда», что связано с отсутствием высокоскоростного интернета в трех школах района. Сравнительный анализ показателей образовательных учреждений Бодайбинского района представлен на диаграмме 2.4.2.

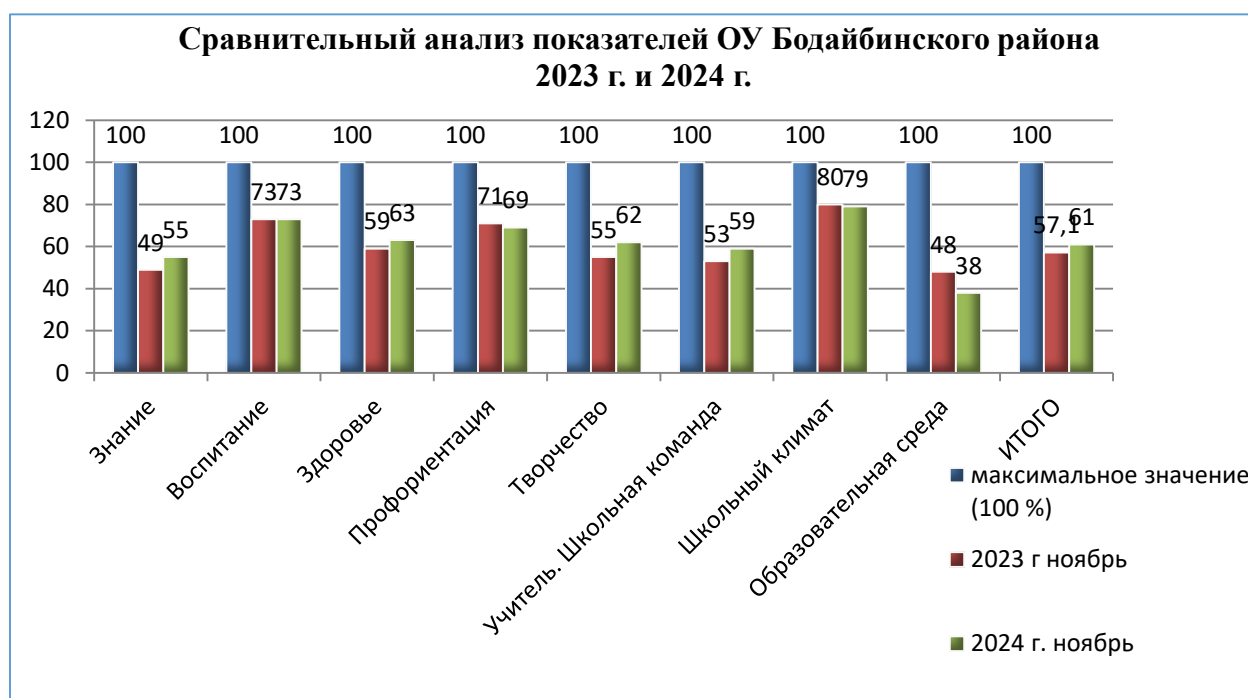


Диаграмма 2.4.2.

Оценка качества образования на уровне муниципалитета строится также на основе объективности проведения оценочных процедур. В рамках выполнения распоряжения министерства образования и науки РФ на территории района все общеобразовательные учреждения приняли участие в мониторингах исследования качества образования на всех уровнях образования, при этом учитываются все особенности проведения исследований. Для обеспечения технической стороны проведения мониторингов в школах района приобретено достаточное количество оборудования.

Руководителям муниципальных органов управления образованием было рекомендовано п. 5.3 распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» организовать проведение оценочной процедуры с выборочным контролем объективности результатов в 87 образовательных организациях. В этот список попали и школы г. Бодайбо и района (МКОУ «СОШ № 1», МКОУ «СОШ № 3», МКОУ «Артемовская СОШ», МКОУ



«Мамаканская СОШ» и МКОУ «Перевозовская СОШ»), результаты ВПР-2023 которых были отмечены Рособрнадзором признаком необъективности.

В период с 26 февраля по 27 апреля 2024 года для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы были организованы выборочный контроль объективности результатов и общественное наблюдение ВПР (таблица 30 и 31):

Таблица 30

Список ОО МО г. Бодайбо и района, принявших участие в выборочном контроле ВПР 2024

Приложение 2  
к приказу Управления образования  
администрации МО г. Бодайбо и района  
от 26.02.2024 г. № 133

Организация выборочного контроля объективности результатов участников ВПР

Наименование ОО	4 классы			5 классы			6 классы				7 классы				8 классы				
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Биология	История	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География
период с 1 марта по 27 апреля																			
МКОУ «СОШ № 1 г. Бодайбо»	X	X		X	X			X	X										
МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	X	X		X	X			X	X										
МКОУ «Артемовская СОШ»	X	X		X	X			X	X										

\* X класс, предмет, выборочного контроля объективности результатов

Таблица 31

Организация общественного наблюдения за ВПР в 2024 году

Приложение 2  
к приказу Управления образования  
администрации МО г. Бодайбо и района  
от «04» марта 2024 г. № 149

Организация общественного наблюдения

Наименование ОО	4 классы			5 классы				6 классы				7 классы					8 классы						11 кл									
	Русск	Матем	Окруж	Русск	Матем	Биолог	Истор	Русск	Матем	Биолог	Истор	Общес	Геогра	Русск	Матем	Биолог	Истор	Общес	Геогра	Физик	Русск	Матем	Истор	Биолог	Геогра	Общес	Физик	Химия	Биолог	Химия		
	период с 1 марта по 27 апреля																															
МКОУ «СОШ № 1»														X	X								X			V					x	X
МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»															X		V						X	X							x	
МКОУ «ООШ № 4 г. Бодайбо»					V																						V					
МКОУ «Артемовская СОШ»															X																	
МКОУ «Балзахинская СОШ»					X																											
МКОУ «Мамаканская СОШ»								X																								
МКОУ «Кропоткинская СОШ»					V																											
МКОУ «Перевозовская СОШ										X				X																		
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»	V	V																														

\* - X класс, предмет, выборочного контроля объективности результатов (в зоне риска по региону);

V класс, предмет, выборочного контроля объективности результатов (внутренний контроль по итогам ВПР в 2023 году).

В приказ и график не были включены МКОУ «Мамаканская СОШ» и МКОУ «Перевозовская СОШ» по объективным причинам: распутица на Витиме, невозможность посещения в этот период МКОУ «Мамаканская СОШ», и отдалённость п. Перевоз (300 км. От города) не позволили запланировать выезды в эти школы для осуществления выборочного контроля. С руководителями данных школ отработаны рекомендации распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 № 55-215-мр «О проведении

всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» с целью обращения внимания объективности проведения ВПР.

ВПР прошли в 9 образовательных организациях. Количество ОО, участвовавших в ВПР, представлено в таблице 32:

Таблица 32

Количество ОО, в которых прошли ВПР 2024 по предметам

Предмет	4 класс, чел		5 класс, чел		6 класс, чел		7 класс, чел		8 класс, чел		11 класс, чел	
Русский язык	9	213	8	177	8	206	8	171	8	210		
Математика	9	215	8	182	8	204	8	178	8	206		
Окружающий мир	9	214										
История			8	181	6	124	4	47	3	75		
Биология			8	178	4	87	5	104	2	77	2	45
География					6	118	4	67	3	55	1	11
Физика							6	76	4	50		
Обществознание					4	78	4	65	5	84		
Химия									5	88	1	33
<b>Итоги участвовали (количество раз)</b>	<b>642</b>		<b>718</b>		<b>817</b>		<b>708</b>		<b>845</b>		<b>89</b>	

Ежегодно анализ выполнения ВПР обучающимися общеобразовательных организаций города Бодайбо и района проводится по трем ключевым блокам:

- статистика по отметкам (выполняется на основе перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале; позволяет унифицировать анализ данных по предметам и годам обучения, сравнивать массивы данных);

- соответствие отметок с отметками по журналу (позволяет условно соотнести объективность отметки за ВПР и отметки в классном журнале на основе анализа данных «понижили/подтвердили/повысили результаты»;

- достижение планируемых результатов (позволяет оценивать выполнение рабочих программ по предметам учебного плана, проводить коррекцию дальнейшего процесса обучения).

На рис. 2.4.3. представлено соответствие отметок с отметками по журналу (позволяет условно соотнести объективность отметки за ВПР и отметки в классном журнале на основе анализа данных «понижили/подтвердили/повысили результаты» по результатам ВПР в начальной школе, основной школе и среди обучающихся 11 классов.



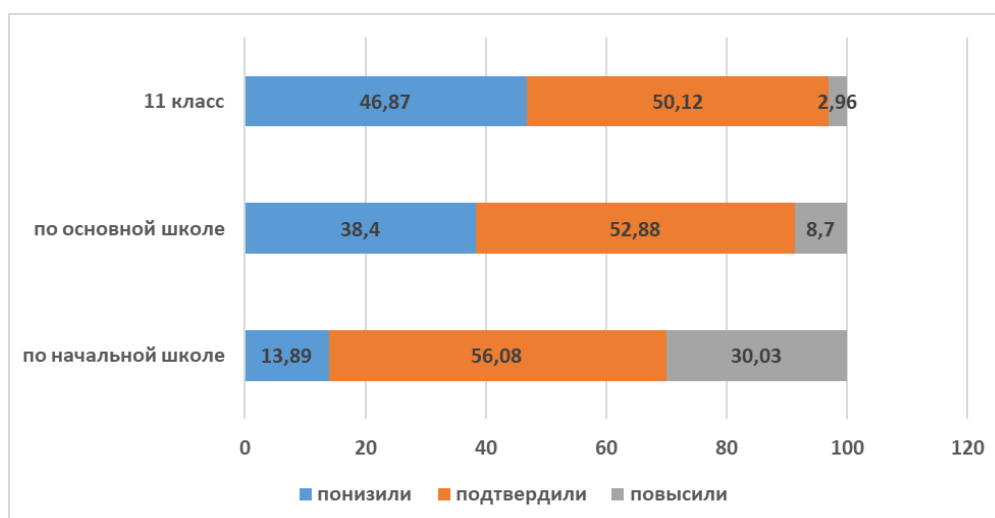


Рис. 2.4.3. Соответствие отметок с отметками по журналу в 2024 г.

Наибольшее соответствие между ВПР и годовыми отметками наблюдается в начальной школе. Более половины (56,08%) результатов ВПР совпадают с годовыми оценками. При этом достаточно большой процент учащихся (30,03%) получил по ВПР оценку выше, чем годовая. Это может говорить о высокой мотивации младших школьников, качественной подготовке или завышении годовых отметок учителями в меньшей степени, чем на других уровнях образования.

В основной школе наблюдается снижение совпадения и рост случаев понижения отметок. 38,4% учащихся получили по ВПР оценку ниже, чем годовая. Совпадение отметок остаётся на уровне 52,88%, но доля повысивших результат — всего 8,7%. Это может указывать на расхождение между требованиями ВПР и школьной системой оценивания, а также на снижение мотивации учащихся среднего звена.

На уровне среднего общего образования (11 класс) тенденция к понижению наиболее выражена. Почти половина (46,87%) получили по ВПР результат ниже годового. Лишь 2,96% повысили оценку. Это говорит о том, что годовые отметки в 10-11 классах часто завышаются, а ВПР выявляет реальный уровень знаний, который ниже ожидаемого.

Объективность оценки знаний снижается по мере перехода от начальной к старшей школе. В младших классах оценки по ВПР и в журнале чаще совпадают, в старших — чаще расходятся. ВПР выполняет функцию объективного инструмента внешней оценки, особенно заметно в основной и старшей школе, где результаты часто ниже годовых. Наличие факта понижения отметок в основной и старшей школе требует анализа практики выставления годовых оценок; корректировки подходов к оцениванию внутри школ; усиления внимания к подготовке учащихся к ВПР.

В 2024 году своевременно и без ошибок загрузили протоколы в ФИС ОКО все образовательные организации. При заполнении форм иной запрашиваемой информации ФИС ОКО нарушений не зафиксировано.

Сравнительный анализ результатов независимых оценочных процедур за 2022-2023 учебный год (мониторинги, ВПР, ГИА) и вопросы организации ВПР на территории района весной 2024 года рассматривались на Совете директоров от 01-02.11.2023 г.

<https://drive.google.com/file/d/1luWhSAE6aG9kMNTVAXd9kk1O-yRaRm63/view?pli=1>

Проведена качественная информационно – разъяснительная работа с родителями, общественностью по вопросам организации и проведения оценочных процедур (в том числе ВПР), в рамках общешкольных родительских собраний и информационных родительских чатов.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 6 июня 2024 года № 55-690-мр «О проведении регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области и ресурсных дефицитов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в период с 1 августа по 1 декабря 2024 года проведен анализ на основе итогов ВПР за 2023 год, по результатам которого были выявлены ресурсные дефициты этих школ.

Динамика образовательных достижений отслеживалась по результатам ВПР по математике и русскому языку для 5-х и 6-х классов, а также по результатам ОГЭ и ЕГЭ по этим предметам. В 2024 году в Иркутской области выявлено 79 школ с низкими образовательными результатами, что меньше, чем в предыдущие годы. Два года подряд в городе Бодайбо и районе не было выявлено школ с низкими результатами обучения, что свидетельствует о положительной динамике.

Программа повышения качества образования и объективности ВПР в образовательных организациях Бодайбинского района выполняется. Школ с необъективными результатами в районе не выявлено, как и в 2023 году. По результатам ВПР 2024 года был проведен анализ результатов в образовательных организациях района и предметными методическими объединениями, которые были представлены на районном методическом совещании руководителей РМО, также результаты анализа Всероссийских проверочных работ 2024 года по математике были представлены на заседании Совета директоров от 28.11. 2024 г.

<https://disk.yandex.ru/i/JFvCHsYMfr2v6A>

В рейтинге муниципалитетов по уровню объективности оценки образовательных результатов наш район занимает третье место с показателем 96,5.

Процедурой оценки качества образования на федеральном уровне является государственная итоговая аттестация. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней. По итогам государственной итоговой аттестации аттестат об основном общем образовании в основные сроки в 2024 году получили 97,3% выпускников (таблица 32).

Таблица 32

	9 класс				11 класс			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Всего обучающихся на конец учебного года	175	215	202	192	69	76	52	54
в.т.ч. допущенных к ГИА	171	215	198	192	68	76	51	54
в т.ч. не допущенных к ГИА	4	0	4	0	1	0	1	0
Всего выпускников, получивших аттестат	160	209	194	187	62	76	51	54
Не получили аттестат	15		8	5	7		1	0
Оставлено на повторное обучение	12	6	6	5				
Работают или не определены	3		2		6		1	

Количество выпускников, получивших свидетельство об обучении	16	9	11	9				
Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	6	5	9	14	10	1	3	5
С золотой медалью								3
С серебряной медалью								2
Определение выпускников района в учебные заведения:								
СУЗ	56,6%		58,9 1%	61,98 %	20,3%		21,15%	29,63%
ВУЗ					60,9%		73,08%	64,81%
Обучаются в 10 классе	27	56	70	62				
Доля выпускников ООО, поступивших в 10 класс	32,60 %	26,04 %	34,6 5%	32,29 %				

#### Статистические данные результатов государственной итоговой аттестации

В 2024 году не было обучающихся 9-х, 11-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации. Качественные результаты обучения показали выпускники основного общего образования (14 выпускников получили аттестат с отличием), среднего общего образования (3 выпускника получили медаль «За особые успехи в обучении» I степени, 2 выпускника получили медаль «За особые успехи в обучении» II степени). Это также подтверждают данные поступления выпускников в профессиональные учебные заведения: 64,81% выпускников 11 класса поступают в ВУЗ, 61,98% выпускников 90-х классов поступает в ССУЗ.

В 11 классах обучалось 54 обучающихся. В соответствии с действующими нормативными документами Министерства просвещения РФ в общеобразовательных организациях г. Бодайбо и района было проведено итоговое сочинение. По итогам сочинения допуск к государственной итоговой аттестации получили 100% выпускников 11 классов. Проведение ЕГЭ было организовано в соответствии с Порядком, без нарушений. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 54 выпускника общеобразовательных организаций г. Бодайбо и района (100%).

Стабильно высокая доля (100%) обучающихся 11-х классов, подтвердивших освоение основной образовательной программы по русскому языку, истории, химии, физике, английскому языку, литературе, географии. Проблемой низких результатов по-прежнему остается математика на уровне как основного, так и среднего общего образования. Доля обучающихся 11-х классов, подтвердивших освоение основной образовательной программы по математике профильного уровня-95%. В 2024 году доля обучающихся, подтвердивших освоение основной образовательной программы: по биологии 56%, по информатике 70%, по обществознанию 91%. В 2024 году продолжилась тенденция снижения числа выпускников, достигших в период сдачи ЕГЭ высоких результатов - от 80 баллов и выше: 8 человек, что составило 15,1% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ (в 2023 году – 11 человек (14,3%), в 2022 году - 15 человек (19,7%), в 2021 – 40%).

Большое внимание в системе образования г. Бодайбо и района уделяется проведению **Всероссийской олимпиады школьников**. В 2024 году наблюдается положительная динамика: несмотря на общее снижение числа обучающихся в школах, количество участников школьного этапа (ШЭ) олимпиады продолжает расти. Если в 2022 году в ШЭ приняли участие 342 человека, то в 2023 году их число значительно увеличилось до 859 человек (рис. 2.4.4.). Эта тенденция сохранилась и в 2024 году, когда количество участников достигло 924 человек.

В 2024 году особенно выделяются такие предметы, как «химия», «биология» и «информатика», где число участников олимпиады школьного этапа увеличилось более чем в два раза. По предмету «физика» зафиксирован рост участия на 50%. В целом, каждый четвертый участник школьного этапа олимпиады стал победителем или призером.

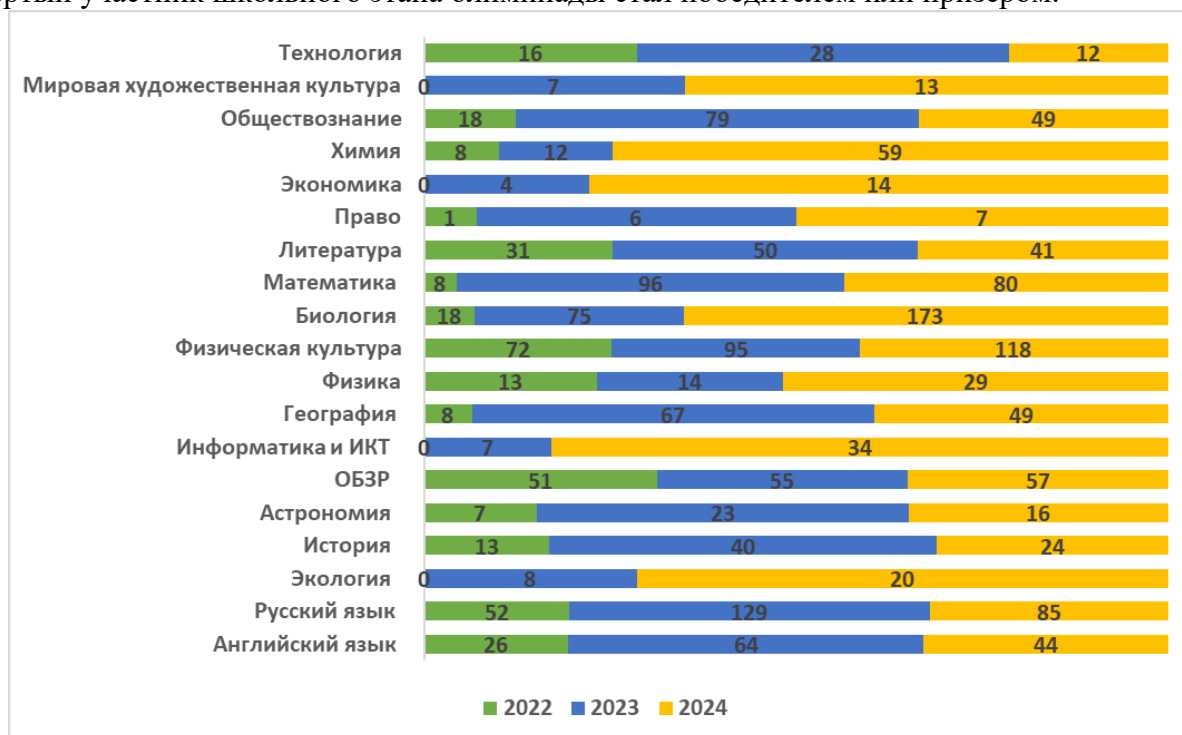


Рис. 2.4.4. Число участников школьного этапа ВсОШ по предметам за три года

В муниципальном этапе ВсОШ (рис. 2.4.5.) принимали участие не только победители и призеры школьного этапа олимпиады, но и победители прошлого 2023 года, а также обучающиеся, по решению Оргкомитета допущенные к участию в туре. Всего приняло участие на муниципальном этапе 229 обучающихся 7-11 классов (каждый четвертый обучающийся принял участие в муниципальном этапе олимпиады).

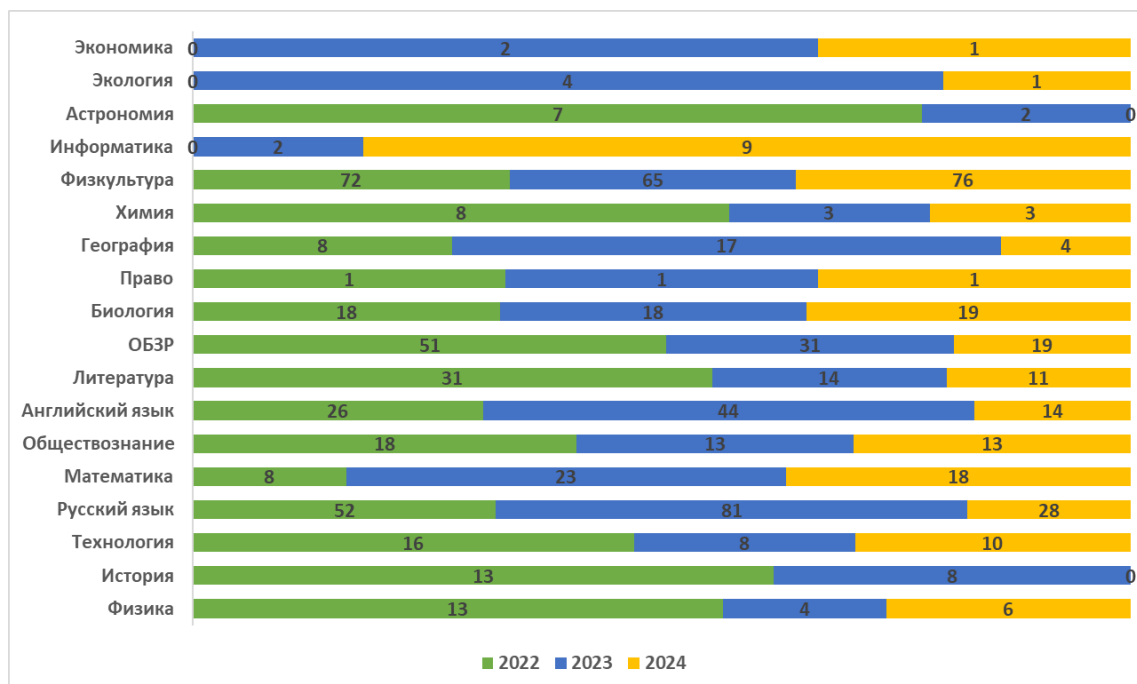


Рис. 2.4.5. Число участников муниципального этапа ВсОШ по предметам за три года

Каждый третий участник Всероссийской олимпиады школьников стал победителем или призером олимпиады на муниципальном уровне от общего числа участников олимпиады (рис.2.4.6.)



Рис. 2.4.6. Сравнительный рейтинг ОУ по количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Среди участников муниципального этапа олимпиады (МЭ ВсОШ) 2024-2025 учебного года есть выдающиеся школьники, проявившие себя в нескольких предметах. Так, победителями и призерами по трем и более предметам стали: Герасимчук Кирилл (7 класс): английский язык, физкультура, обществознание; Коваленков Демьян (8 класс): английский язык, физкультура, обществознание, Соколенко Константин (8 класс): английский язык, физкультура, обществознание, технология, Платонова Варвара (11 класс): английский язык, физкультура, право. Все перечисленные обучающиеся представляют МКОУ «СОШ №1 г. Бодайбо».

Анализ показывает заметное снижение результативности на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Полученные на школьном уровне результаты в 2 раза ниже результатов, полученных в олимпиаде на муниципальном уровне во всех образовательных организациях. Текущее состояние олимпиадного движения требует активных мер по развитию: требуется разработка и внедрение новых методик, тренингов, привлечение квалифицированных педагогов, важно искать детей, которые могут преуспеть в олимпиадах, вне зависимости от их возраста и места обучения, предоставление доступа к олимпиадам, олимпиадному движению и подготовке к нему должно быть более широким.

На протяжении многих лет обучающиеся наших школ принимают участие и в региональном этапе ВсОШ. К участию допускаются участники муниципального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором регионального этапа олимпиады (таблица 33).

Таблица 33

Участие обучающихся общеобразовательных организаций Бодайбинского района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Год	Число участников	Наименование ОО	Предметы
2022	5	МКОУ «СОШ №1 г. Бодайбо» МКОУ «Балахнинская СОШ» МКОУ «Кропоткинская СОШ» МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»	Право Обществознание Литература
2023	3	МКОУ «СОШ №1 г. Бодайбо»	Английский язык
2024	3	МКОУ «СОШ №1 г. Бодайбо»	Английский язык

Анализ участия обучающихся Бодайбинского района во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) за 2022–2024 годы показывает неоднозначные тенденции.

С одной стороны, наблюдается устойчивый рост интереса к олимпиадному движению на школьном этапе. Количество участников увеличилось с 342 человек в 2022 году до 859 человек в 2023 году и 924 человек в 2024 году. Особенно заметен рост участия школьников по таким предметам, как химия, биология, информатика и физика, что свидетельствует о расширении спектра интересов обучающихся и повышении мотивации к участию в интеллектуальных соревнованиях. Каждый четвертый участник школьного этапа стал победителем или призером, что говорит о достаточно высоком уровне подготовки и заинтересованности педагогов.

На муниципальном этапе ВсОШ также отмечается активность — участие приняли 229 обучающихся, среди которых есть школьники, проявившие выдающиеся результаты по нескольким предметам. Однако, несмотря на это, результативность на муниципальном уровне снизилась, а показатели по сравнению с предыдущими годами *стали ниже*. Это указывает на необходимость совершенствования системы подготовки и расширения участия школ района.

Более выраженной является тенденция снижения числа участников регионального этапа: с 5 человек в 2022 году до 3 человек в 2023 и 2024 годах. Все участники последних двух лет представляли МКОУ «СОШ №1 г. Бодайбо», что демонстрирует неравномерность подготовки в образовательных организациях района. Такая концентрация успехов в одной школе требует анализа педагогического опыта и его последующего распространения на другие школы.

Предметная структура участия также показывает узкий спектр направлений — английский язык, право, обществознание и литература. Отсутствие участников по естественно-научным и техническим дисциплинам на региональном уровне свидетельствует о недостаточном уровне подготовки по данным направлениям, что требует целенаправленной методической работы и вовлечения учителей-предметников.

По направлению мотивирующего мониторинга «Достижение учебных и воспитательных результатов» Бодайбинский район получил 87,3%.

Общим результатом участия Бодайбинского района в мотивирующем мониторинге деятельности органов местного самоуправления стали 82,6 балла в сводном рейтинге муниципалитетов, что позволило войти в «зелёную зону».

Выводы:

1. Управлению образования Администрации муниципального образования г. Бодайбо и района следует актуализировать программу повышения качества образования и объективности ВПР в образовательных организациях Бодайбинского района, определить направления деятельности развития качества образования в муниципальной системе образования г. Бодайбо и района через:

- целевые показатели качества образования и формирование системы оценки качества образования, разработку комплекса мер по их достижению;

- обеспечение адресной поддержки школ, находящихся в зоне риска по низким результатам обучения на основе анализа дефицитов учреждения и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации;

- развитие системы оценки эффективности выявления, поддержки и развития способностей и одаренности у детей в различных областях;

- функционирование системы оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и оказания поддержки учащимся в процессе ранней профориентации, выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение эффективности управления образовательными организациями района на основе критериев и показателей, обуславливающих обоснованность управленческих решений.

2. Обеспечить целенаправленное и систематическое методическое сопровождение образовательного процесса.

3. Создать условия для непрерывного повышения компетентности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ОО муниципального образования г. Бодайбо и района.

## **2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)**

Важное место в жизни школ занимает волонтерское движение школьников. В общеобразовательных организациях созданы волонтерские отряды, основная идея которых — воспитать поколение тех, кто способен бескорыстно прийти на помощь. Волонтерское движение в школах района организуется совместно с общественной организацией «Движение первых».

С целью мотивации, обучающихся к осознанному профессиональному выбору, оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и в рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Бодайбинского района на 2020 - 2025 годы», в текущем году в Бодайбинском районе продолжалась профориентационная работа.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05

«О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» с 1 сентября 2023 г. во всех ОО района введен «Профминимум». В 2024-2025 учебном году профминимум реализован на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка». В 2024-2025 уч. г. деятельность на базовом и основном уровне проводилась во всех школах района. На базовом уровне было охвачено 352 ребенка, на основном уровне 564 обучающихся.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 году был реализован Всероссийский проект «Билет в будущее», целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Все школы были зарегистрированы в проекте «Билет в будущее», в каждой из них работал педагог-навигатор. В данном проекте приняли участие 564 обучающихся. Участники проекта прошли комплексную профориентационную онлайн-диагностику, разработанную специально для данного проекта; получили персональные рекомендации по профессиональному самоопределению; приняли участие в мероприятиях профессионального выбора по актуальным и передовым направлениям деятельности (профессиональные пробы, онлайн-уроки).

В рамках профминимума также с помощью проекта «Билет в будущее» по четвергам были организованы профориентационные уроки «Россия – мои горизонты» и всероссийские родительские собрания «Россия – мои горизонты».

На начало 2024-2025 учебного года в двух общеобразовательных организациях были сформированы психолого-педагогические классы и группы, одна на уровне основного общего образования (класс - МКОУ СОШ №1 г. Бодайбо), еще одна на уровне среднего общего образования (группа - МКОУ СОШ №1 и класс в МКОУ СОШ № 3). Программа обучения психолого-педагогических групп включает изучение основ возрастной педагогики и психологии (курс «Основы педагогики и психологии»), а также вожатскую практику. Организация психолого-педагогических групп в будущем, возможно, позволит в какой-то степени решить кадровый дефицит в образовательных организациях района.

В целях реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», ориентированных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». руководствуясь плана мероприятий по реализации Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период до 2027 года от 23 июля 2024 г. № 147 –рзп о проведении регионального проекта «ПРОЕКТОРИМЫ». В проекте «ПроеКТОриЯ», и «ПРОЕКТОРИМЫ» приняли участие все школы района.

Профориентационные мероприятия для школьников и их родителей с непосредственным участием работодателей включали знакомство с профессиями военной направленности, экскурсии на предприятия, экологическую бригаду «Дети Жигалово», работу школьного лесничества на базе Жигаловского лесхоза, трудоустройство детей в



каникулярное время. 20 октября 2023 года состоялось районное родительское собрание «Профессиональное самоопределение школьников», участниками которого стали сотрудники центра занятости населения, управления социальной защиты населения, врачи районной поликлиники. На собрании родителей (законных представителей) познакомили с проектом профминимума, программой целевого обучения по направлениям «Медицина», «Педагогические науки», также руководитель РМО педагогов-психологов рассмотрела психологические аспекты на этапе самоопределения школьников.

В 2024 году в каждой школе района осуществляли деятельность органы ученического самоуправления. Председатели органов ученического самоуправления входят в состав районного детского парламента. На заседаниях районного детского парламента рассматривались вопросы: выборы заместителя председателя, секретаря районного детского совета, обсуждение плана мероприятий, отчеты парламентариев о работе органов школьного самоуправления. На базе МКОУ СОШ № 1 прошел районный конкурс «Ученик года – 2024», в котором приняли участие обучающиеся 8-11 классов, желающие смоделировать своё будущее. Данное мероприятие проходило в течение трех дней и было направлено на то, чтобы помочь школьникам задуматься о своих карьерных перспективах, профессии, месте проживания и достижениях в будущем. Победитель муниципального этапа В. Чистяков – ученик 11 класса СОШ № 1. С 5 по 8 апреля 2024 года в ОЦ Персей состоялся XXIV региональный этап конкурса «Лучший ученик года – 2024». По результатам конкурсных испытаний Виктор Чистяков 10-классник СОШ № 1 занял 3 место в областном конкурсе.

В IV Всероссийском конкурсе «Ученик года» он занял второе место и стал лауреатом в номинации: «Председатель совета обучающихся года».

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

На основании проведенного анализа кадровых, материально-технических, финансовых условий ресурсного обеспечения и изучения результативности работы системы дошкольного образования муниципального образования г. Бодайбо и района можно сделать вывод, что муниципальную систему образования характеризует достаточно устойчивое развитие в рамках современных требований, которое заключается в следующих результатах:

По итогам 2024 года в сфере общего образования наблюдается следующая положительная динамика:

- сохранение 100% доступности дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

- создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

- модернизация информационно-образовательной среды в образовательных организациях;

-совершенствование методического сопровождения педагогов на основе выявленных дефицитов;

-осуществляется модернизация информационно-образовательной среды в общеобразовательных учреждениях;

-совершенствуется система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, приобретается необходимое оборудование, учебники, организуется тьюторское сопровождение;

-сохранено число специализированных (коррекционных) классов для обучения обучающихся с ОВЗ;

-все обучающиеся, нуждающиеся в подвозе к образовательной организации, доставляются специализированным транспортом;

-горячим питанием обеспечены 100% обучающихся начальных классов; дети с ОВЗ и дети-инвалиды - двухразовым бесплатным питанием;

-сохраняется сеть общеобразовательных учреждений в полной мере соответствующая потребности территории;

- сохраняется учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося;

-совершенствуется методическое сопровождение педагогов и повышение квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов;

-повышается образовательный ценз педагогов, увеличивается количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;

-сохраняется положительная динамика улучшения материально-технического обеспечения образовательных организаций: улучшения состояния зданий, оборудования, обеспечения безопасности, а также создания условий для развития информационно-коммуникационных технологий.

Отрицательная динамика наблюдается по следующим показателям:

- снижается общая численность обучающихся по программам начального общего и среднего общего образования;

-увеличилась доля обучающихся с 4 и 5 группой здоровья, снизилась доля обучающихся основной физкультурной группы;

- сохраняется дефицит учителей по основным учебным предметам;

-недостаточное количество в образовательных организациях узких специалистов (логопеды, психологи, дефектологи, олигофренопедагоги, тьюторы).

Система образования Бодайбинского района стремится соответствовать новым вызовам, новым подходам и новым формам образования: создаются условия для формирования единого образовательного пространства через единые подходы к формированию содержания образования, воспитательной работы, реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Система развития профессионального самоопределения обучающихся реализуется через проект «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы», федеральные проекты «Проектория», «Билет в будущее». Совершенствование содержания дошкольного образования в связано с реализацией современных программ, направленных на всестороннее развитие ребёнка, включая укрепление его здоровья, новых форматов управления качеством. Поставленные на 2023-2024 учебный год задачи решались в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования Бодайбинского района» и реализации муниципальных проектов.

### **3.2. Планы и перспективы развития**

Учитывая вышеизложенные факторы, в 2024 году все усилия Управления образования, образовательных учреждений необходимо направить на обеспечение:

- реализации муниципальных программ: «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы», «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Бодайбинского района», эффективного функционирования муниципальной модели оценки качества образования; «Муниципальная целевая модель наставничества в Бодайбинском районе», «Муниципальная модель формирования функциональной грамотности обучающихся», «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы», «Программы развития муниципальной методической службы на 2022-2025 годы»;

- создания условий для получения современного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования в контексте единого образовательного пространства РФ, создание личностно развивающей целостной информационно – образовательной среды в образовательных организациях с учётом индивидуализации учебно-образовательного процесса для достижения планируемых результатов, зафиксированных в обновленных ФГОС;

- повышения индекса качества общего образования на основе данных ГИА, ВПР, мониторингов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- реализации в рамках своих полномочий на территории района новых национальных проектов «Молодежь и дети», «Семья»;

- создания единого образовательного пространства по направлениям федерального проекта «Школа Минпросвещения России в 2025 году;

- продолжить ресурсное обеспечение реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП;

- контроля реализации и корректировки программ развития общеобразовательных учреждений на основе результатов самодиагностики в целях определения уровня соответствия моделям проекта «Школа Минпросвещения России»;

- организационно-методической поддержки муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, при создании и обновлении инфраструктуры и учебно-методических материалов для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе с учетом региональной специфики;

- развития воспитательной среды, формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к родной истории и культуре, в том числе через участие в проектах, краеведческих и музейных программах, Движении Первых;

- эффективного использования ресурсов центров образования «Точка роста», оборудования, полученного в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательном процессе;

- сопровождения молодых педагогов, руководителей-управленцев наставниками;

- реализации мероприятий, направленных на взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным процессом, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- контроль снижения документационной нагрузки на педагогических работников в соответствии с частью 6.1 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## II. Показатели мониторинга системы образования г. Бодайбо и района

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм./форма оценки	Значение
<b>I. Общее образование</b>		
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>		
<b>1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование</b>		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	На 01.01.2025 года Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области приостановил предоставление данных о численности населения по полу и возрасту на основании распоряжения Правительства Российской
города и поселки городского типа:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	
сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	8,6
группы общеразвивающей направленности;	человек	19,0
группы оздоровительной направленности;	человек	5,0
группы комбинированной направленности;	человек	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми;	человек	0,0
группы для детей раннего возраста;	человек	0,0
семейные дошкольные группы.	человек	0,0
города и поселки городского типа:		
группы компенсирующей направленности;	человек	8,6
группы общеразвивающей направленности;	человек	19,1
группы оздоровительной направленности;	человек	5,0
группы комбинированной направленности;	человек	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми;	человек	0,0
группы для детей раннего возраста;	человек	0,0
семейные дошкольные группы.	человек	0,0
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	0,0
группы общеразвивающей направленности;	человек	16,0
группы оздоровительной направленности;	человек	0,0
группы комбинированной направленности;	человек	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми;	человек	0,0
группы для детей раннего возраста;	человек	0,0
семейные дошкольные группы.	человек	0,0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0,0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0,0
города и поселки городского типа:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0,0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0,0
сельская местность:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0,0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0,0
<b>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>		

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	процент	6,8
группы общеразвивающей направленности;	процент	92,5
группы оздоровительной направленности;	процент	0,7
группы комбинированной направленности;	процент	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми;	процент	0,0
группы для детей раннего возраста;	процент	0,0
семейные дошкольные группы.	процент	0,0
города и поселки городского типа:		
группы компенсирующей направленности;	процент	6,8
группы общеразвивающей направленности;	процент	90,4
группы оздоровительной направленности;	процент	0,7
группы комбинированной направленности;	процент	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0,0
группы для детей раннего возраста	процент	0,0
семейные дошкольные группы	процент	0,0
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	процент	0,0
группы общеразвивающей направленности;	процент	2,1
группы оздоровительной направленности;	процент	0,0
группы комбинированной направленности;	процент	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0,0
группы для детей раннего возраста	процент	0,0
семейные дошкольные группы	процент	0,0
<b>1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	8,9
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	78,8
старшие воспитатели;	процент	2,4
музыкальные руководители;	процент	5,9
инструкторы по физической культуре;	процент	4,7
учителя-логопеды;	процент	3,5
учителя-дефектологи;	процент	1,2
педагоги-психологи;	процент	3,5
социальные педагоги;	процент	0,0
педагоги-организаторы;	процент	0,0
учителя иностранных языков	процент	0,0

педагоги дополнительного образования.	процент	0,0
другие педагогические работники	процент	0,0
1.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	35,1
<b>1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>		
1.4.1. Общая площадь помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного ребенка	кв. м	18,4
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водопровод	процент	100,0
водоотведение	процент	100,0
центральное отопление	процент	100,0
системы видеонаблюдения	процент	100,0
охрана	процент	100,0
автоматическая пожарная сигнализация	процент	100,0
дымовые извещатели	процент	100,0
пожарные краны и рукава	процент	71,4
кнопка тревожной сигнализации	процент	71,4
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	85,7
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	единиц	0,0
1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций	процент	49,7
<b>1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	6,8
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,8

1.5.5. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:		
пандус	процент	28,5
подъемник для детей	процент	0,0
лифт для детей	процент	0,0
инвалидные коляски	процент	0,0
книги для слабовидящих	процент	0,0
электронные обучающие материалы (игры и презентации)	процент	28,5
стационарное спортивное оборудование (тренажеры)	процент	0,0
звуковые средства воспроизведения информации	процент	28,5
<b>1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>		
1.6.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	6,8
1.6.2. Удельный вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0,7
<b>1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>		
дошкольные образовательные организации	процент	- 12,5 (10.09.2024 МКДОУ д/с № 16 рп. Кропоткин прекратило деятельность путем реорганизации в форме присоединения)
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	процент	0,0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	процент	0,0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0,0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	процент	0,0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0,0
<b>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>		



1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	0,0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	0,0
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
<b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет)	процент	<i>нет возможности рассчитать показатель в связи с временным закрытием статистических данных по численности населения</i>
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному	процент	33,16
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		15,72
государственные и муниципальные организации:		15,72
города и поселки городского типа и сельская местность:		15,72
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	16,6
основное общее образование (5-9 классы);	человек	16,25
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	9,42
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	17,68
основное общее образование (5-9 классы);	человек	17,36
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	9,42
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	4,75
основное общее образование (5-9 классы);	человек	5,5
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0

города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа:	процент	100
сельская местность:	процент	0
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	96,67
города и поселки городского типа	процент	96,57
сельская местность	процент	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	10,36
города и поселки городского типа	процент	10,64
сельская местность	процент	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0

2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	0
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	процент	3,28
<b>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	12,50
города и поселки городского типа	человек	12,74
сельская местность	человек	7,49
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	0
города и поселки городского типа	человек	0
сельская местность	человек	0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	19,9
города и поселки городского типа	процент	19,5
сельская местность	процент	28,6
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	44,96

2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		100
социальных педагогов:		100
всего		88,9
из них в штате		
педагогов-психологов:		100
всего		100
из них в штате		
учителей-логопедов:		100
всего		100
из них в штате		
учителей-дефектологов:		100
всего		88,9
из них в штате		
<b>2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	5,53
города и поселки городского типа:	кв.м.	5,46
сельская местность:	кв.м.	7,88
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	0
города и поселки городского типа:	кв.м.	0
сельская местность:	кв.м.	0
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		

всего;	единица	29,28
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	12,31
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	28,77
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	11,75
сельская местность:		
всего;	единица	48,08
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	32,69
частные организации:		
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего,		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	33,3
города и поселки городского типа	процент	37,5
сельская местность		
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций,	процент	100
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
сельская местность:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с – для организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	33,3
города и поселки городского типа	процент	37,5
сельская местность	процент	0
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
<b>2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	44
города и поселки городского типа	процент	50
сельская местность	процент	0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:		
учителя-дефектолога	человек	26,6
учителя-логопеда	человек	22,2

педагога-психолога	человек	14,8
тьютора, ассистента (помощника)	человек	66,5
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим	процент	96,6
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический	процент	44,4
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в	процент	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые	процент	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. государственные и муниципальные организации	процент	96,3
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций государственные и муниципальные организации	процент	33,3
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	0
<b>2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0

<b>2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося		
государственные и муниципальные организации; частные организации.	руб.	0,0
государственные и муниципальные организации;	руб.	210,6
частные организации.	руб.	0,0
<b>2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100
2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	12,5
города и поселки городского типа	процент	14,3
сельская местность	процент	0,0
2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	12,5
города и поселки городского типа	процент	14,3
сельская местность	процент	0,0
<b>III. Дополнительное образование</b>		
<b>4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>		
<b>4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по</b>		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	процент	3,0
техническое	процент	1,0
естественнонаучное	процент	1,0
туристско-краеведческое	процент	0
социально-гуманитарное	процент	1,0
общеразвивающие программы:	процент	18,3
художественной направленности	процент	2,3
физкультурно-спортивной направленности	процент	13,7
предпрофессиональные программы:	процент	0,0

в области искусств	процент	0,0
в области физической культуры и спорта	процент	0,0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	2,8
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:		0,12
техническое	процент	0,0
естественнонаучное	процент	0,0
туристско-краеведческое	процент	0,0
социально-гуманитарное	процент	0,12
общеразвивающие программы:	процент	0,0
художественной направленности	процент	0,0
физкультурно-спортивной направленности	процент	0,0
предпрофессиональные программы:	процент	0,0
в области искусств	процент	0,0
в области физической культуры и спорта	процент	0,0
4.2.4. Удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент	59,9
<b>4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	процент	79,31
внешние совместители	процент	97,29
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент	50,0
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент	20
<b>4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося	кв. м.	1666 2



4.4.2. Удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	79,5
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	ед	2,6
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ед	1,6
4.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
водопровод	процент	100
центральное отопление	процент	100
водоотведение (канализацию)	процент	100
автоматическую пожарную сигнализацию	процент	100
дымовые извещатели	процент	100
пожарные краны и рукава	процент	100
системы видеонаблюдения	процент	100
кнопку тревожной сигнализации	процент	100
<b>4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>		
4.5.1. Изменение числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0
<b>4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0,0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	33,3
города и поселки городского типа	процент	33,3
сельская местность	процент	0,0
<b>4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования</b>		
4.9.1. Удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, в общей численности детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по мероприятиям:		
походы	процент	5,2
экскурсии	процент	87,3
экспедиции, проводимые в полевых условиях	процент	0

Начальник Управления образования

*Наумова* С.Е. Наумова

